

Аналитическая справка по результатам ВПР (апрель-май) 2024-2025 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СШ №2 были организованы Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7, 8,10 классах.

ВПР в апреле 2025 года. проводились в целях:

- и пр осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

№	класс	предметы	Писали работу	5	4	3	2
1	5	Русский язык	121	14	37	31	19
	5	математика	122	11	39	38	12
	5	биология	93	1	48	45	5
	5	история	58	14	47	36	3
	5	география	29	7	31	48	14
	5	английский	30	3	30	57	10
2	6	Русский язык	78	14	35	37	14
	6	математика	86	6	31	58	5
	6	биология	58	2	45	48	5
	6	история	28	4	21	64	11
	6	география	30	3	10	56	0
	6	обществознаний	26	0	23	62	15
3	7	английский	29	7	17	62	14
	7	Русский язык	93	22	33	33	12
	7	математика	93	5	37	50	9
	7	физика	27	4	48	41	7
	7	биология	22	9	59	32	0
	7	история	22	18	41	41	0
	7	география	22	0	18	82	0
	7	общество	22	0	45	41	13
	7	икт	22	14	18	59	9
	7	английский	22	5	18	68	9
4	7	литер	27	33	48	7	11
	8	Русский язык	86	8	36	43	13

	8	математика	85	5	29	49	16
	8	физика	85	4	35	48	13
	8	химия	29	4	41	55	0
	8	история	27	0	44	52	4
	8	география	27	0	67	30	3
	8	обществознание	25	4	40	44	12
	8	биология	95	2	44	52	2
	8	икт	28	0	18	61	21
	8	литер	67	6	30	52	11
	8	анг	30	0	33	60	7
5	4	математика	88	19	56	24	2
	4	русский	87	16	40	38	6
	4	Окружающий мир	58	7	59	34	0
	4	Английский язык	30	17	53	23	7
	4	Литературное чтение	105	17	46	38	0

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>предметы</i>	<i>подтвердили</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
1	5	Русский язык	52	26	20
	5	математика	59	29	12
	5	биология	45	41	13
	5	история	77	10	12
	5	география	20	79	0
	5	литература	44	23	32
	5	английский	50	50	0
2	6	Русский язык	68	19	13
	6	математика	79	17	4
	6	биология	65	17	17
	6	история	71	18	11
	6	география	33	67	0
	6	обществознание	65	30	4
	6	английский	29	62	37
3	7	Русский язык	53	23	24
	7	математика	77	18	4
	7	физика	44	48	7
	7	биология	55	23	23
	7	икт	59	40	0
	7	история	68	0	32
	7	география	27	68	5
	7	общество	68	22	9
	7	анг	68	27	5
	7	литер	37	19	44
4	8	Русский язык	61	23	15
	8	математика	60	34	6
	8	физика	49	30	20
	8	химия	72	0	27
	8	икт	32	60	7
	8	история	70	25	4
	8	география	48	52	0
	8	обществознание	54	32	4
	8	биология	61	29	10
	8	анг	57	30	3

	8	литер	58	31	11
5	4	математика	79	3	17
	4	русский	77	16	7
	4	окружающий	76	19	5
	4	Английский язык	70	27	3
	4	Чтение	63	34	2

Сравнительный анализ за два года по ВПР (2023, 2024,2025 гг.).

Предмет	Классы по параллелям (вместе)	2023 год		2024 год		2025год	
		% успе в.	% качес тва	% у с п е в	% качеств а	% успе в	% качества
Русский язык	4					94	56
	5	92	54	94	44	81	51
	6	94	48	87	46	86	49
	7	93	37	93	38	88	45
	8	87	66	88	53	87	44
Математика	4					98	75
	5	99	62	95	64	88	50
	6	91	47	95	50	95	37
	7	99	42	90	43	91	42
	8	91	20	91	43	84	34
литер	7					89	81
	8					88	36
История	5	96	64	96	43	97	61
	6	100	69	95	35	89	25
	7	97	30	93	30	100	59
	8	96	42	97	41	96	44
Обществознание	6	94	51	96	57	85	23
	7	79	35	61	21	87	45
	8	100	56	90	5	88	44
Биология	5	91	48	91	33	95	49
	6	90	63	92	66	95	47
	7	92	48	89	52	100	68
	8			96	37	98	46
	4					100	65
География	5					86	38
	6	100	78	100	76	100	43
	7	100	51	100	56	100	18
	8	96	64	100	41	97	67
Физика	7	92	24	93	46	93	52
	8	96	35	94	46	87	39

Химия	8	100	84	91	27	6	100
	8					100	45
икт	8					80	18
Английский язык	8			-	-	93	33
	7	97	52			81	23
	6					86	24
	5					90	33
	4					94	69

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных за два года (сравнение одних и тех же учеников) понизилась качество по математике в 6,7,8 классах более чем на 5 % ;по русскому языку в 6,7 классах стабильность, в 8 классах незначительное повышением, по истории, обществознанию в 6 классах понижение, в 7,8 повышение качества знаний, по биологии повышение в 6 классах, стабильность в 7 классах и понижение в 8 классах., по географии в 7 понижение в 8 повышение.

Низкое качество знаний по истории и обществознанию в 6 классах, по географии в 7 классах, информатике в 8 классах и по английскому языку основной школе

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.

- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.

- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.

- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.

- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках

заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.