

## Аналитическая справка за 2024-2025 учебный год.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

В течение 2024-2025 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2024-2025 учебный год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за trimestры и полугодия 2024-2025 учебного года.

Согласно годовому плану работы школы на 2024-2025 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МОУ СШ №2 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов 2024-2025 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

**Цель:** мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за год

За 2024-2025 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4-8, 10 классах

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России» «21век».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

**Предмет анализа:** отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

**Способы:** сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

**Численность обучающихся:**

- число обучающихся на 01.09.2024 г. составило 931 человек, на май 2025 года число обучающихся составило 940 человека
  - в начальной школе (1-4 классы) всего числится 391 уч-ся (в 1-4 классах обучаются 5 детей с ЗПР, 2 ученика с интеллектуальными нарушениями).
  - в основной школе (5-9 классы) всего числится 493 учащихся (1 ученик с аутизмом, 1 ученик с интеллектуальными нарушениями)
  - в старшей школе (10-11 классы) всего 56 уч-ся, из них 26 учащихся выпускников
  - на домашнем обучении в школе обучается 6 уч-ся
  - на семейном обучении 5 учащихся, 4 ученика – это выпускники 9, 11 классов
  - Инвалидов 5 человек
- Количество классов комплектов - 33, средняя наполняемость в классах составила – 28,48 обучающихся.

Качество знаний составляет – 41 %. Уровень успеваемости – 98 %.

	Подлежало аттестации	Из них:		Количество отличников				Количество обучающихся на "4" и "5"				Всего отличников и обучающихся на "4" и "5"				% обучающихся на "4" и "5" от числа подлежащих
		аттестовано	не аттестовано	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	
2023-2024	933	933	0	32	10	1	43	167	143	20	330	199	153	21	373	44,2
2024-2025	940	939	1	45	13	3	58	129	143	12	284	174	156	15	345	41

Качество знаний понизилось на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

*Успеваемость по школе в 2024– 2025 учебном году без учета результатам ОГЭ и ЕГЭ составила 98 %*

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе в 2024-2025 году**

класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	66,7
2б	100,0	62,5
2в	100,0	64,5
3а	100,0	69,0
3б	100,0	25,9
3в	100,0	43,3
3г	100,0	64,5
4а	100,0	63,3
4б	100,0	53,3
4в	100,0	63,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,3</b>	<b>58,0</b>
5а	95	40,0
5б	96,7	50,0
5в	90,3	38,7
5г	97,1	47,1
6а	100,0	28,6
6б	100,0	26,7
6в	96,7	33,3
7а	100,0	18,2
7б	100,0	40,7
7в	90,9	22,7
7г	100,0	34,8
8а	100,0	41,4
8б	96,7	16,7
8в	100,0	39,3
9а	100,0	33,3
9б	100,0	8,3
9в	100,0	0,0
9г	100,0	35,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>97,6</b>	<b>31,8</b>
10а	100,0	20,0
11а	100,0	34,6
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>26,8</b>
<b>Итого</b>	<b>98,3</b>	<b>40,7</b>

**ВЫВОД**

Высокое качество знаний в классах начальной школы во всех классах, кроме 3б, 3в, 4б классах (более 60%). Стабильно высокое качество знаний на протяжении двух лет в классах 4а, 4б, 4в. Понижение на 20% в классах 5б, 5в, 5г. При переходе в

основную школу 20% обучающихся не подтвердили качество знаний, полученное в начальной школе.

При проведении среза по математике в параллели вторых классов, не подтвердили отметки за год по математике 13 человек, из них имея за год 5 и статус отличника написали на 3 -4 ученика, и имея по математике 4 написали на «2» -2 ученика. Только 10 учеников подтвердили годовую отметку. Из них 3 отличника. Во 2 а классе имея 5 и 4 по математике написали на «2» 5 человек, на 3-3 ученика. Подтвердили отметку за год 7 учеников. Таким образом, обучающиеся, которые должны уметь выполнять простые арифметические действия, в совершенстве владеть таблице умножения пишут срезы на 2, тем самым не подтверждают статус «Ударника» и «отличника».

Очень низкое качество знаний в 7а классе(18) и понижение по сравнению с прошлым годом на 30%, в классах 7б и 7г понижение до 20%. В 8б низкое качество, но стабильное 17%. Повышение качества знаний в 8а на 11 % и составило 41%.

### **Итоги успеваемости по предмету в 2024-2025 году**

Самым сложным для учащихся являются предметы алгебра, обществознание, история. Качество знаний по эти предметам составило 46%-49%, по предметам биология, вероятность, информатика качество 58%, далее английский язык, литература, русский язык, физика, химия.

### **ВЫВОД**

Причины невысокого качества знаний:

- 1.Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся.
  - 2.Неиспользованные резервы в работе обучающихся группы риска и мотивированными обучающимися.
  - 3.Приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения.
  - 4.Недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей.
- Увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.
- Кроме промежуточной аттестации ежегодно обучающиеся 9ых классов готовятся к сдаче ГИА.

Процесс подготовки к ГИА включал в себя следующие пункты:

Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, обращалось внимание на трудности, с которыми встречаются ребята, с особенностями сдачи на ППЭ. Обучающиеся совместно с родителями определились с предметами по выбору. Предпочтение было отдано информатике, географии и обществознанию. Составлен план-график проведения пробных экзаменов, итогового собеседования, Составлен график дополнительных занятий,

консультаций по подготовке к ОГЭ. Выявлена «группа риска» обучающихся 9 класса в количестве 35 человек; Проведение дополнительных занятий как с классом, так и индивидуально, по отдельным темам.

### **Основная и средняя школа**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 2024-2025 году велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались контрольные работы

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлиять на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2024-2025 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Анализ контрольных работ по математике выявил следующие типичные ошибки:

## **Выводы**

Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 5-11-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 5 «б», 5 «в» 7 «б,в» 8 «б», 8 «в», 9б), классов допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.

На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

## **ВЫВОД:**

Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии. Но вместе с тем 7 % учащихся не справились с контрольными работами с первого раза по всем предметам, имеется много ошибок,

На основании проведенных административных работ было рекомендовано:

1. Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения итогового контроля
2. Учителям в конце учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

## **Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в 2024-2025 учебного года**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество

позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2022 № АК-372/08,

### **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

#### **Задачи:**

- 1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов учиться быть учителем.

#### **Задачи:**

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;

- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Молодым педагогам**

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход

### **1. Наставникам:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

Из представленных данных за два года (сравнение одних и тех же учеников) понизилась качество по математике в 6,7,8 классах более чем на 5 % ;по русскому языку в 6,7 классах стабильность, в 8 классах незначительное повышением, по истории, обществознанию в 6 классах понижение, в 7,8 повышение качества знаний, по биологии повышение в 6 классах, стабильность в 7 классах и понижение в 8 классах., по географии в 7 понижение в 8 повышение.

Низкое качество знаний по истории и обществознанию в 6 классах, по географии в 7 классах, информатике в 8 классах и по английскому языку основной школе

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.



- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМУ.

## **Государственная итоговая аттестация**

### **9 класс**

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классах обучалось 97 учащихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 61 учащийся из допущенных к экзаменам прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали микротемы текста.

Помимо работы с текстами ученики также успешно справились и с выполнением тестовых заданий.

## **ВЫВОДЫ**

Успеваемость на экзаменах по русскому языку - 86%, качество знаний – 30%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Методическому объединению учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам экзаменов, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации.

Продолжать контролировать подготовку к экзамену.

Успеваемость на экзаменах по математике – 88%, качество знаний– 54%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

## **ВЫВОДЫ**

В сравнении за два года можно отметить, что произошло понижение качества знаний по русскому языку и математике.

### **11 класс**

В 2024 – 2025 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 26 учащихся 11 «А» класса и 2 ученика, находящиеся на семейном обучении. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

## **ВЫВОДЫ**

По всем предметам, кроме химии. Обучающиеся прошли минимальный порог. Самый высокий средний балл по математике – 63, на втором месте история-58,, на третьем месте биология и общество– 56 .Сравнивая результаты ЕГЭ за последние 5 лет, мы видим, что по всем предметам понижение, кроме физики, химии, биологии где незначительное повышение результата, стабильный результат по обществознанию.

## **ВЫВОД**

Стабильное качество знаний и обученность в сравнении с прошлым учебным годом.

**Выводы по учебной работе:**

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости ( т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся

### **РЕКОМЕНДОВАНО:**

#### **1.Руководителям школьных методических объединений**

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса 2024-2025 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время

### **Управленческие решения**

#### **1 Классным руководителям:**

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку ,с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

#### **2 Учителям - предметникам:**

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

#### **3 Руководителям ШМО** рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

#### **4 Заместителям директора по УВР:**

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

- Работать над проблемами повышения качества образования.

- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля.

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.

- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.