

Аналитическая справка за 2024-2025 учебный год.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

В течение 2024-2025 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2024-2025 учебный год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за триместры и полугодия 2024-2025 учебного года.

Согласно годовому плану работы школы на 2024-2025 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МОУ СШ №2 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов 2024-2025 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за год

За 2024-2025 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4-8, 10 классах

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России» «21 век».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

Способы: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

Численность обучающихся:

- число обучающихся на 01.09.2024 г. составило 931 человек, на май 2025 года число обучающихся составило 940 человека

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 391 уч-ся (в 1-4 классах обучаются 5 детей с ЗПР, 2 ученика с интеллектуальными нарушениями).

- в основной школе (5-9 классы) всего числится 493 учащихся (1 ученик с аутизмом, 1 ученик с интеллектуальными нарушениями)

- в старшей школе (10-11 классы) всего 56 уч-ся, из них 26 учащихся выпускников

- на домашнем обучении в школе обучаются 6 уч-ся

- на семейном обучении 5 учащихся, 4 ученика – это выпускники 9, 11 классов

- Инвалидов 5 человек

Количество классов комплектов - 33, средняя наполняемость в классах составила – 28,48 обучающийся.

Качество знаний составляет – 41 %. Уровень успеваемости – 98 %.

	Подлежало аттестации	Из них:		Количество отличников				Количество обучающихся на "4" и "5"				Всего отличников и обучающихся на "4" и "5"				% обучающихся на "4" и "5" от числа подлежащих
		аттестовано	не аттестовано	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	
2023-2024	933	933	0	32	10	1	43	167	143	20	330	199	153	21	373	44,2
2024-2025	940	939	1	45	13	3	58	129	143	12	284	174	156	15	345	41

Качество знаний понизилось на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Успеваемость по школе в 2024– 2025 учебном году без учета результатам ОГЭ и ЕГЭ составила 98 %

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе в 2024-2025 году

ласс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	66,7
2б	100,0	62,5
2в	100,0	64,5
3а	100,0	69,0
3б	100,0	25,9
3в	100,0	43,3
3г	100,0	64,5
4а	100,0	63,3
4б	100,0	53,3
4в	100,0	63,3
1- 4 кл.	99,3	58,0
5а	95	40,0
5б	96,7	50,0
5в	90,3	38,7
5г	97,1	47,1
6а	100,0	28,6
6б	100,0	26,7
6в	96,7	33,3
7а	100,0	18,2
7б	100,0	40,7
7в	90,9	22,7
7г	100,0	34,8
8а	100,0	41,4
8б	96,7	16,7
8в	100,0	39,3
9а	100,0	33,3
9б	100,0	8,3
9в	100,0	0,0
9г	100,0	35,0
5- 9 кл.	97,6	31,8
10а	100,0	20,0
11а	100,0	34,6
10-11 кл.	100,0	26,8
Итого	98,3	40,7

ВЫВОД

Высокое качество знаний в классах начальной школы во всех классах, кроме 3б, 3в, 4б классах (более 60%). Стабильно высокое качество знаний на протяжении двух лет в классах 4а, 4б, 4в. Понижение на 20% в классах 5б, 5в, 5г. При переходе в

основную школу 20% обучающихся не подтвердили качество знаний, полученное в начальной школе.

При проведении среза по математике в параллели вторых классов, не подтвердили отметки за год по математике 13 человек, из них имея за год 5 и статус отличника написали на 3 -4 ученика, и имея по математике 4 написали на «2» -2 ученика. Только 10 учеников подтвердили годовую отметку. Из них 3 отличника. Во 2 а классе имея 5 и 4 по математике написали на «2» 5 человек, на 3-3 ученика. Подтвердили отметку за год 7 учеников. Таким образом, обучающиеся, которые должны уметь выполнять простые арифметические действия, в совершенстве владеть таблице умножения пишут срезы на 2, тем самым не подтверждают статут «Ударника» и «отличника».

Очень низкое качество знаний в 7а классе(18) и понижение по сравнению с прошлым годом на 30%, в классах 7б и 7г понижение до 20%. В 8б низкое качество, но стабильное 17%. Повышение качества знаний в 8а на 11 % и составило 41%.

Итоги успеваемости по предмету в 2024-2025 году

Самым сложным для учащихся являются предметы алгебра, обществознание, история. Качество знаний по эти предметам составило 46%-49%, по предметам биология, вероятность, информатика качество 58%, далее английский язык, литература, русский язык, физика, химия.

ВЫВОД

Причины невысокого качества знаний:

- 1.Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся.
- 2.Неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.
- 3.Приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения.
- 4.Недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей.

Увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.

Кроме промежуточной аттестации ежегодно обучающиеся 9ых классов готовятся к сдаче ГИА.

Процесс подготовки к ГИА включал в себя следующие пункты:

Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, обращалось внимание на трудности, с которыми встречаются ребята, с особенностями сдачи на ППЭ. Обучающиеся совместно с родителями определились с предметами по выбору. Предпочтение было отдано информатике, географии и обществознанию. Составлен план-график проведения пробных экзаменов, итогового собеседования, Составлен график дополнительных занятий,

консультаций по подготовке к ОГЭ. Выявлена «группа риска» обучающихся 9 класса в количестве 35 человек; Проведение дополнительных занятий как с классом, так и индивидуально, по отдельным темам.

Основная и средняя школа

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 2024-2025 году велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управлеченческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались контрольные работы

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлиять на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2024-2025 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Анализ контрольных работ по математике выявил следующие типичные ошибки:

Выводы

Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 5-11-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 5 «б», 5 «в» 7 «б,в» 8 «б», 8 «в», 9б), классов допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.

На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

ВЫВОД:

Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии. Но вместе с тем 7 % учащихся не справились с контрольными работами с первого раза по всем предметам, имеется много ошибок,

На основании проведенных административных работ было рекомендовано:

1. Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения итогового контроля
2. Учителям в конце учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отлаживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.
3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в 2024-2025 учебного года

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество

позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2022 № АК-372/08,

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

- 1) помочь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов учиться быть учителем.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;

- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход

1. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Из представленных данных за два года (сравнение одних и тех же учеников) понизилась качество по математике в 6,7,8 классах более чем на 5 % ;по русскому языку в 6,7 классах стабильность, в 8 классах незначительное повышением, по истории, обществознанию в 6 классах понижение, в 7,8 повышение качества знаний, по биологии повышение в 6 классах, стабильность в 7 классах и понижение в 8 классах., по географии в 7 понижение в 8 повышение.

Низкое качество знаний по истории и обществознанию в 6 классах, по географии в 7 классах, информатике в 8 классах и по английскому языку основной школе

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

Государственная итоговая аттестация

9 класс

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классах обучалось 97 учащихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 61 учащийся из допущенных к экзаменам прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали микротемы текста.

Помимо работы с текстами ученики также успешно справились и с выполнением тестовых заданий.

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку - 86%, качество знаний – 30%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Методическому объединению учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам экзаменов, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации.

Продолжать контролировать подготовку к экзамену.

Успеваемость на экзаменах по математике – 88%, качество знаний – 54%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

ВЫВОДЫ

В сравнении за два года можно отметить, что произошло понижение качества знаний по русскому языку и математике.

11 класс

В 2024 – 2025 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 26 учащихся 11 «А» класса и 2 ученика, находящиеся на семейном обучении. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

ВЫВОДЫ

По всем предметам, кроме химии. Обучающиеся прошли минимальный порог. Самый высокий средний балл по математике – 63, на втором месте история-58,, на третьем месте биология и общество – 56 .Сравнивая результаты ЕГЭ за последние 5 лет, мы видим, что по всем предметам понижение, кроме физики, химии, биологии где незначительное повышение результата, стабильный результат по обществознанию.

ВЫВОД

Стабильное качество знаний и обученность в сравнении с прошлым учебным годом.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устраниить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся

РЕКОМЕНДОВАНО:

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса 2024-2025 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

• Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку ,с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

• Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

• Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4 Заместителям директора по УВР:

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

• Работать над проблемами повышения качества образования.

• Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля.

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.
 - Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
 - Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
 - Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
 - Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
 - Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
 - Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.