

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Героя России Валерия Иванова»
города Волжска Республики Марий Эл**

Утверждено:



Директор школы:

/А.С. Афонин /

«30» августа 2016 г.

Согласовано

заместитель директора по УМР

/С.А. Денисова/

«30» августа 2016 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Руководитель: _____ / Седова Е.А.

Протокол № 5 от «28» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык»

Ступень обучения: среднее общее образование

Пояснительная записка

В УМК по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул» 2011г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочие тетради в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

В УМК по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул» 2011г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочие тетради в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Планируемые результаты обучения

На конец ступени старшей школы учащиеся должны:

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание учебного предмета, курса

1 год обучения (10 класс)

Основное содержание программы

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10 класс:

1.Аэропорт.() Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д..

2.Взаимоотношения подростков. () Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.Союз.Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

3.Клуб «География»()История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре ”Какими достижениями своей страны ты гордишься”.

4.Клуб «Любители природы»(). Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны,проблемы и опасности,с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

5.Клуб «Театр»() Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

Новый грамматический материал

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

2 год обучения (11 класс)

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11 класс:

Раздел 1 (Высшее образование в России и за рубежом.) - 27 часов

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.

Раздел 2 (Жизнь в университете.) - 21 час

Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?

Как воспользоваться информацией из Интернета?

Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Причастие I, II. Образование причастий, употребление, перевод на русский язык.

Раздел 3 (Сельская жизнь.) - 29 часов

Глобализация- плюсы и минусы.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Обороты Сложное дополнение с причастием I, II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сослагательное наклонение –III тип условных предложений.

Раздел 4 (Выбор профессии.) - 25 часов

Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?

Как составлять резюме и вести себя на интервью? Смешанный тип условных предложений. Союз.

№	Предмет	Класс	Вариант								
	Английский язык	10									
	Раздел	Описание раздела, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Подробности урока	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Пед. условия и средства реализации ФГОСа
1	Аэропорт	19	Главное герои учебника. Настоящее простое время.	1	Фронтально-коллективная			Система времен (повторение) Staff, rebellious, smart, to arrive at, to describe	К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
2			Международный лагерь в Калифорнии. Настоящее длительное время.	1	Фронтально-коллективная			Present .Simple-Present .Progressive (повторение) A a deal, to turn up, to be responsible for smth/smb	К: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	
3			Сравнение времён	1	Фронтально-коллективная			Вопросы всех типов (повторение) Фразы речевого этикета	Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: Оценивать результат	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	
4-5			В аэропорту.	2	индивидуальная			Present .Simple-Present .Progressive (повторение) Модальные глаголы	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	Формирование мотивации к самосовершен	

								(повторение) A pocket, to empty, on time, huge, a memory, to blow up. Scissors Лексика раздела, can, must, may	признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном, П структурировать знания;	ствованию	
6			Модальные глаголы must, may, can.	1	Фронтально-коллективная парная			Модальные глаголы (повторение) To check in, to depart, to reserve, to board, to confirm	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
7			Телефонный этикет.	1	Фронтально-коллективная, парная, индивидуальная			Модальные глаголы (повторение)	К: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
8-9			Способы выражения будущих действий.	2	Фронтально-коллективная			Модальные глаголы (повторение) Способы выражения будущих действий	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

									П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
10			Будущее время в придаточных времени.	1	Фронтально-коллективная, парная			Способы выражения будущих действий	К: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
11			Будущее время в придаточных времени. «Законы Мёрфи»	1	Фронтально-коллективная			Придаточные предложения времени и условия	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Находить и формулировать учебную проблему	
12-13			Контрольный тест по первому разделу.	2	Индивидуальная			Грамматика раздела. Лексика раздела Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
14			Работа над ошибками	1	Индивидуальная			Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. Корректировать и закреплять знания, навыки и умения	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном,	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
15-			Проект - В	2	Фронтально-			Научиться применять	К: Формировать	Формирование	

16			аэропорту.		коллективная , парная			приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	мотивации к самосовершенствованию	
17-19			Домашнее чтение.	3	Фронтально-коллективная			Грамматика раздела. Лексика раздела	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
20	Взаимоотношения подростков	20	У тебя есть друг. Прошедшее простое время.	1	Фронтально-коллективная , групповая			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
21			У тебя есть друг. Прошедшее длительное время.	1				Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Находить и формулировать учебную проблему	

22			Прошедшее завершённое время	1	Индивидуальная			Past Simple, Past .Progressive, Past Perfect (повторение) Лексика раздела Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
23			Как ты обычно проводишь лето. Конструкция used to be.	1	Индивидуальная			Past Simple, Past .Progressive, Past Perfect (повторение) Лексика раздела Корректировать и закреплять знания, навыки и умения	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном, П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
24			Как заводить друзей.	1	Фронтально-коллективная, парная			Past Simple, Past .Progressive, Past Perfect (повторение) Лексика раздела	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса	
25			Друзья и дружба.	1	Фронтально-коллективная			Past Simple, Past .Progressive, Past Perfect (повторение) Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

									II: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
26			Хорошие соседи.	1	Парная, индивидуальная			Past Simple, Past Progressive, Past Perfect (повторение) Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
27			Хорошие соседи.	1	Фронтально-коллективная			Present Perfect, Present Perf. Progressive (повторение) Лексика раздела	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
28			Как найти настоящих друзей	1	Фронтально-коллективная			Словообразование Лексика раздела Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать	Находить и формулировать учебную проблему	

									знания, умения и навыки по теме		
29			Описание характера людей	1	индивидуальная			Грамматика раздела Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
30-31			Обычаи и традиции в лагере.	2	индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела Словообразование Корректировать и закреплять знания, навыки и умения	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном, П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
32-33			Контрольный тест по второму разделу.	2	индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Находить и формулировать учебную проблему	
34			Работа над ошибками	1	индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Систематизировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

									знания, умения и навыки по теме		
35-36			Защита проектов: «Друзья на всю жизнь»	1	индивидуальная			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном, П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
37-39			Домашнее чтение.	3	Фронтально-коллективная			“The Stockbroker’s Clerk” by Arthur Conan Doyle Ex.1-6,p.49-57 (Workbook)	К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
40-41	Клуб «География»	19	Моя родина Россия. Пассивный залог.	2	Фронтально-коллективная, парная			Лексика раздела The Passive Voice	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
42-43			Знакомство с Канадой. Союз	2	Фронтально-коллективная			Словообразование Грамматика раздела Лексика раздела	К: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	

									П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	выполнения творческого задания	
44			Национальные символы Канады.	1	Фронтально - коллективная			Conjunction Лексика раздела Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Находить и формулировать учебную проблему	
45			Эмфатические конструкции.	1	Индивидуальная			Conjunction Лексика раздела Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
46			Кленовый лист навеки	1	Индивидуальная			Грамматика курса Лексика раздела Корректировать и закреплять знания, навыки и умения	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном, П:	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
47			Знакомство с Австралией.	1	Фронтально - коллективная, парная			Грамматика курса Лексика раздела	К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

48			Эмфатические конструкции	1	Фронтально - коллективная, групповая			Грамматика курса Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
49 - 50			Достижения моей страны.	2	Фронтально - коллективная			Лексика раздела Эмфатические конструкции	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
51-52			Контрольный тест по третьему разделу.	2	Индивидуальная			Эмфатические конструкции Лексика раздела Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Находить и формулировать учебную проблему	
53			Работа над ошибками	1	Индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

									П:		
54-55			Защита проектов: «Страны мира»	1	Индивидуальная			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном, П:	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
56-58			Домашнее чтение.	3	Фронтально - коллективная,			Грамматика раздела Лексика раздела “Three men in a Boat: To Say Nothing of the Dog” An extract from the book by Jerome K.. Jerome p.20-27 Workbook	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса	
59-60	Клуб «Любители природы»	19	Клубы по интересам и как их выбрать. Инфинитив.	2	Фронтально - коллективная, групповая			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
61			Сложное дополнение.		Фронтально - коллективная, парная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	

									П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем.	творческого задания	
62-63			Сложное подлежащее	2	Фронтально - коллективная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
64-66			Формы инфинитива	3	Фронтально - коллективная			Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Находить и формулировать учебную проблему	
67-69			Модальные глаголы в значении сомнения.	3	Индивидуальная			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
70-71			Контрольный тест по четвертому разделу.	2	Индивидуальная			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и корректировать его Р: Сравнить способ	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

									действия и его результат с заданным эталоном, П Уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
72			Работа над ошибками.	1	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Корректировать и закреплять знания, навыки и умения	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	\	Формирование мотивации к самосовершенствованию
73-75			Домашнее чтение.	3	Индивидуальная			“Pygmalion” by Bernard Show p.68-73 Workbook Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Находить и формулировать учебную проблему	
76-77			Проект «Давайте сохраним природу для будущих поколений»	2	Индивидуальная			Presentation Project”Let’s preserve it for future generations” Task p.181 Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения проблем	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
78-79	Клуб «Театр»	28	Модальные глаголы should,ought to, could в значении	2	Индивидуальная			Корректировать и закреплять знания, навыки и умения	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки и	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

			порицания						корректировать его Р: Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном, П: Произвольно и осознано владеть общим приемом решения проблем		
80-81			Употребление артикля с существительным	2	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года Сравнение с помощью the...the	К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: Применять методы информационного поиска	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
82-83			Весь мир театр	2	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, Р: Находить и формулировать учебную проблему П: Систематизировать знания, умения и навыки по теме	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
84-85			Театры России. Театральные деятели России.	2	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
86-87			Употребление глагола to be для	2	Фронтально -			Употребление глагола to be для выражения	: Формировать навыки учебного сотрудничества в	Находить и формулируют	

			выражения долженствовани я		коллективна я, парная, индивидуал ьная			долженствования	ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	ь учебную проблему	
88- 89			Пьеса Б.Шоу "Пигмалион"	2	Фронтально - коллективна я, парная, индивидуал ьная			Употребление глагола to be для выражения долженствования	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование мотивации к самосовершен ствованию	
90			Театры Великобритании.	1	Фронтально - коллективна я, парная, индивидуал ьная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
91			Лучшие театры мира.	1	Фронтально - коллективна я, парная, индивидуал ьная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	

									выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи		
92			Лучшие театры мира.	1	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П применять методы информационного поиска	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
93-94			Контрольный тест по пятому разделу.	2	индивидуальная			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
95			Работа над ошибками.	1	индивидуальная			Корректировать и закреплять знания, навыки и умения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	

96-97			Проектная работа. «Моя прекрасная Леди»	2	парная, индивидуальная			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. Watching the musical "My Fair Lady" Staging the play "Pygmalion"	К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков выполнения творческого задания	
98-100			Домашнее чтение.	3	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			"Pygmalion" by Bernard Show p.68-73 Workbook "Pygmalion" by Bernard Show p.68-73 Workbook	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Находить и формулировать учебную проблему	
101			Повторение	1	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Грамматика раздела Лексика раздела	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	
102			Обобщающее повторение.	1	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Ре: Обнаруживать и	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	

									формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
103-105			Резервный урок.	3	Фронтально - коллективная, парная, индивидуальная			Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П применять методы информационного поиска	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	

№	Предмет	Класс	Вариант								
	<i>Английский язык</i>	<i>11</i>									
	Раздел	Описание раздела, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Подробности урока	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Пед. условия и средства реализации ФГО Са
1.	<i>Высшее образование в России и за рубежом.</i>	27	Я и мои друзья	1	фронтально-коллективная			Подлежащее, именная часть сказуемого	Делать сообщения по теме, выражать своё мнение, рассказывать о себе	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
2.			Как я провел лето	1	фронтально-коллективная			Подлежащее, именная часть сказуемого, лексика	Совершенствовать умения выступать с сообщениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

3.			Герундий	1	фронтально-коллективная			Формы герундия (обстоятельство, часть глагольного сказуемого)	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи герундия	Формирование познавательного интереса	
4.			Выпускные экзамены в школах Америки	1	фронтально-коллективная			Чтение, герундий	Осуществлять запрос информации, выражать своё отношение, высказываться по теме	Формировать учебную проблему	
5.			Выпускные экзамены в школах Америки	1	групповая			Лексика по теме, чтение	Осуществлять запрос информации, выражать своё отношение, высказываться по теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
6.			Функции герундия в предложении	1	Фронтально-коллективная, групповая			Чтение, функции герундия	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи форм герундия	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
7.			Кембриджский университет	1	фронтально-коллективная			Предложное косвенное дополнение, предлоги, текст	Извлекать необходимую информацию, осуществлять запрос	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
8.			Функции герундия в предложении	1	фронтально-коллективная			Функции герундия (предложное косвенное дополнение), предлоги, текст	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи форм герундия	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
9.			Работа с текстом.	1	Фронтально-коллективная, групповая			Функции герундия (определение)	Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
10.			МГУ вступительные экзамены	1	Коллективная, групповая			Чтение, функции герундия	Извлекать необходимую информацию, осуществлять запрос, совершенствование умений выступать	Находить и формировать учебную проблему	
11.			Студенческая жизнь	1	фронтально-коллективная			Чтение, монологическая речь	Извлекать необходимую информацию, осуществлять запрос, совершенствование умений выступать	Находить и формировать учебную проблему	

12.			Функции герундия в предложении	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Грамматика, чтение	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи форм герундия	Формирование мотивации к самосовершенствованию
13.			Стратегии написания письма	1	фронтально-коллективная			Письмо, передача информации	Составлять план, писать письма личного характера, сообщать об интересующих новостях, выражать суждения	Формирование познавательного интереса
14.			Письма личного характера	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, обогащение словарного запаса	Составлять план, писать письма личного характера, сообщать об интересующих новостях, выражать суждения	Формирование устойчивого интереса к изучению языка
15.			Письма личного характера	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, чтение	Составлять план, писать письма личного характера, сообщать об интересующих новостях, выражать суждения	Формирование устойчивого интереса к изучению языка
16.			Письма официального характера	1	фронтально-коллективная			Письмо, чтение, обогащение словарного запаса	Составлять план, писать письма официального характера	Формирование устойчивого интереса к изучению языка
17.			Письма официального характера	1	фронтально-коллективная			Письмо, чтение, обогащение словарного запаса	Составлять план, писать письма официального характера	Формирование устойчивого интереса к изучению языка
18.			Контроль умения письма	1	индивидуальная			Совершенствование умений написания писем	Научиться применять приобретенные знания, умения, Формирование устойчивого интереса к изучению языка навыки, в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
19.			Контроль умения чтения	1	индивидуальная			Формирование навыков чтения	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Формирование навыков самоконтроля и

								навыки, в конкретной деятельности	самоанализа	
20.			Контроль умения аудирования	1	индивидуальная			Формирование навыков аудирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа
21.			Урок проект “Мир возможностей”	1	групповая			Говорение, письмо	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Формирование интереса к творческой деятельности
22.			Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, говорение	Понимать основное содержание, определять своё отношение к прочитанному	Формирование мотивации к самосовершенствованию
23.			Развитие навыков поискового чтения.	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, грамматика	Находить необходимую информацию в тексте, отделять главную информацию от второстепенной	Формирование мотивации к самосовершенствованию
24.			Чтение текста с полным пониманием информации	1	фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, введение новой лексики	Догадываться о значении отдельных слов, понимать аргументацию автора	Формирование мотивации к самосовершенствованию
25.			Урок- беседа по теме “Университеты Англии и России.”	1	фронтально-коллективная			Говорение, аудирование	Участвовать в беседе, осуществлять запрос, делать сообщения	Формирование творческого интереса
26.			“Университеты Англии и России.”	1	Фронтально-коллективная, групповая			Введение новой лексики, говорение	Систематизация лексических единиц, развитие социокультурных знаний и умений	Формирование познавательного интереса
27.			“Университеты Англии и России.”	1	Фронтально-коллективная, групповая			Говорение, аудирование	Систематизация лексических единиц, развитие социокультурных знаний и умений	Формирование познавательного интереса
28.	<i>Жизнь в университете.</i>	21	Правила приема в британские университеты	1	фронтально-коллективная			Причастие, введение новой лексики	Систематизация лексических единиц, развитие социокультурных знаний и умений	Формирование устойчивого интереса к обучению

29.			Причастие настоящего времени	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, говорение	Совершенствование орфографических навыков, распознавание и употребление речи причастия	Формирование к самосовершенствованию
30.			Программа по подготовке к поступлению в вуз	1	Фронтально-коллективная, групповая			Введение новой лексики, говорение	Совершенствовать умения высказывания на основе новой тематики	Формирование к самосовершенствованию
31.			Как воспользоваться информацией из Интернета	1	фронтально-коллективная			Чтение, говорение, введение новой лексики	Уметь пользоваться информацией из интернета	Формирование интереса к творческой деятельности
32.			Причастие прошедшего времени	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Говорение, письмо	Уметь распознавать причастия прошедшего времени, использовать в речи	Формирование познавательного интереса
33.			Блоги и блогеры	1	фронтально-коллективная			Чтение, введение новой лексики	Развитие основных видов чтения	Расширение кругозора
34.			Формы причастия	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, чтение	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи форм герундия	Формирование устойчивого интереса
35.			Формы причастия	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Говорение, письмо	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи форм герундия	Формирование мотивации к самообразованию
36.			Условия жизни и быта на кампусе и вне его	1	фронтально-коллективная			Введение новой лексики, чтение, аудирование	Систематизация лексических единиц, ознакомление с особенностями и культурой жизни студентов	Расширение кругозора, формирование устойчивого интереса
37.			Употребление прилагательных	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Говорение, чтение, письмо	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи прилагательных	Формирование мотивации к самосовершенствованию
38.			Как снять квартиру в Англии	1	Фронтально-коллективная, групповая			Изучение новой лексики, говорение, аудирование	Рассуждать о фактах, высказывать аргументы, делать выводы	Расширение кругозора, формирование устойчивого интереса
39.			Сложное дополнение	1	Фронтально-коллективная,			Говорение, письмо	Совершенствовать навыки распознавания	Формирование познавательного

					индивидуальная				и употребления в речи сложное дополнение	интереса к обучению
40.			Сложное дополнение	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, письмо	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи сложное дополнение	Формирование устойчивой мотивации к обучению
41.			Объявления в английских газетах	1	фронтально-коллективная			Чтение, говорение	Выделять основные факты, догадываться о значении отдельных слов, определять своё отношение к прочитанному	Формирование мотивации к самосовершенствованию
42.			Написание эссе с элементами рассуждения	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, введение новой лексики	Составлять план, тезисы письменного сообщения писать эссе с элементами рассуждения	Формирование мотивации к самосовершенствованию
43.			Написание эссе с элементами рассуждения	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, говорение	Составлять план, тезисы письменного сообщения писать эссе с элементами рассуждения	Формирование мотивации к самосовершенствованию
44.			Написание эссе «Ваше мнение»	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, говорение	Составлять план, тезисы письменного сообщения писать эссе с элементами рассуждения	Формирование мотивации к самосовершенствованию
45.			Контроль умения письма	1	индивидуальная			Письмо, говорение	Составлять план, тезисы письменного сообщения писать эссе с элементами рассуждения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
46.			Контроль умения чтения и аудирования	1	индивидуальная			Чтение, аудирование	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
47.			Формы причастия	1	фронтально-коллективная			Говорение, письмо	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи формы причастия	Формирование навыков анализа
48.			Сложное дополнение	1	фронтально-коллективная			Говорение, письмо, аудирование	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи сложное дополнение	Формирование мотивации к самосовершенствованию

49.	<i>Сельская жизнь.</i>	29	Оборот сложное дополнение с причастием	1	фронтально-коллективная			Говорение, письмо, введение новой лексики	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи дополнение с причастием	Формирование устойчивой мотивации к обучению
50.			Оборот сложное дополнение с причастием	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Говорение, письмо, аудирование	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи дополнение с причастием	Формирование устойчивой мотивации к обучению
51.			Достопримечательности Англии.	1	Фронтально-коллективная, групповая			Изучение новой лексики, чтение, диалог	Обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников	Формирование устойчивой мотивации к обучению
52.			Посещение Кентербери	1	фронтально-коллективная			Введение новой лексики, чтение, письмо	Совершенствовать навыки чтения и перевода, извлекать необходимую информацию	Формирование познавательного интереса
53.			Томас Беккет	1	фронтально-коллективная			Введение новой лексики, чтение, письмо	Прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры	Формирование познавательного интереса
54.			Джеффри Чосер	1	фронтально-коллективная			Введение новой лексики, чтение, письмо	Прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры	Формирование познавательного интереса
55.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, аудирование	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных	Формирование устойчивого интереса к обучению
56.			Глобализация – плюсы и минусы	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Введение новой лексики, чтение, говорение	Выделение основных фактов, предвосхищение возможных событий, определение своего отношения к прочитанному	Формирование мотивации к самосовершенствованию
57.			Глобализация – плюсы и минусы	1	Фронтально-коллективная, групповая			Говорение, аудирование	Выделение основных фактов, предвосхищение возможных событий,	Формирование мотивации к самосовершенствованию

									определение своего отношения к прочитанному	
58.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	фронтально-коллективная			Чтение, письмо	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных	Формирование мотивации к самосовершенствованию
59.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Письмо, аудирование	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи категорий существительных	Формирование мотивации к самосовершенствованию
60.			Возвращение к фермерским рынкам	1	фронтально-коллективная			Чтение, изучение новой лексики	Развитие всех основных видов чтения с учётом межпредметных связей	Формирование устойчивой мотивации к изучению языка
61.			Фермерский рынок в Кентербери	1	Фронтально-коллективная, групповая			Чтение, говорение	Совершенствование навыков извлечения необходимой информации, передача краткой информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению языка
62.			Фермерский рынок в Кентербери	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Аудирование, говорение	Совершенствование навыков извлечения необходимой информации, передача краткой информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению языка
63.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	фронтально-коллективная			Чтение, письмо	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных	Формирование познавательного интереса
64.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, аудирование, письмо	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных	Формирование познавательного интереса
65.			Экологические катастрофы	1	Фронтально-коллективная, групповая			Говорение, чтение	Умение высказываться по теме, выражение собственного мнения, постановка проблемы и его решение	Формирование познавательного интереса

66.			Последствия извержения исландского вулкана.	1	фронтально-коллективная			Изучение новой лексики, говорение, аудирование	Выделение основных фактов, перевод отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
67.			Последствия извержения исландского вулкана.	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Говорение, аудирование	Выделение основных фактов, перевод отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
68.			Условные предложения II типа	1	фронтально-коллективная			Письмо, чтение	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления условных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
69.			Условные предложения II типа	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, аудирование, письмо	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления условных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
70.			Условные предложения III типа	1	фронтально-коллективная			Чтение, письмо	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления условных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
71.			Условные предложения III типа	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, письмо, аудирование	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления условных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
72.			Как защитить свои права в суде.	1	фронтально-коллективная			Изучение новой лексики, диалог, говорение	Систематизация и расширение лексики, совершенствование умений запроса информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
73.			Работа с текстом	1	индивидуальная			Изучение новой лексики,	Умение пользоваться словарями, сносками, отделение главной информации от второстепенного	Находить и формировать учебную проблему	
74.			Работа с текстом	1	индивидуальная			Чтение, аудирование	Умение пользоваться словарями, сносками, отделение главной информации от	Находить и формировать учебную проблему	

								второстепенного		
75.			Контроль умения письма	1	индивидуальная			письмо		Формировать навыки самоконтроля и самоанализа
76.			Контроль умения чтения и аудирования	1	индивидуальная			Чтение, аудирование		Формировать навыки самоконтроля и самоанализа
77.			Урок – игра “Глобализацию на суд”	1	Фронтально-коллективная, групповая			Чтение, аудирование, говорение	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	Формирование интереса к творческой деятельности
78.	Выбор профессии.	25	Будущее длящееся время	1	фронтально-коллективная			Письмо, аудирование	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи будущего длящегося времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению
79.			Будущее длящееся время	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная			Чтение, письмо	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи будущего длящегося времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению
80.			Поиск работы	1	Фронтально-коллективная, групповая			Изучение новой лексики, говорение	Совершенствовать умения запрашивать информацию, высказывать собственное мнение обосновывая своё мнение	Формирование устойчивой мотивации к обучению
81.			Смешанный тип условный предложений	1	фронтально-коллективная			Письмо, чтение	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
82.			Смешанный тип условный предложений	1	фронтально-коллективная			Письмо, аудирование	Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению

83.			Смешанный тип условный предложений	1	индивидуальная
84.			Выбор профессии.	1	фронтально-коллективная
85.			Выбор профессии.	1	групповая
86.			Употребление сослагательного наклонения	1	фронтально-коллективная
87.			Употребление сослагательного наклонения	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная
88.			Молодёжь в поисках работы.	1	фронтально-коллективная
89.			Союзы	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная
90.			Качества для достойной работы.	1	фронтально-коллективная

Говорение, чтение	Систематизация знаний признаков и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению
Введение новой лексики, чтение, письмо	Систематизация лексических единиц, расширение потенциального словаря	Формирование навыков находить и формировать учебную проблему
Говорение, письмо	Определение своего отношения к проблеме, высказывание собственного мнения, аргументация	Формирование мотивации к самообразованию
Письмо, аудирование, говорение	Систематизация знаний признаков и навыки распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения	Формирование познавательного интереса
Письмо, говорение	Систематизация знаний признаков и навыки распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения	Формирование познавательного интереса
Говорение, аудирование, письмо	Выделение основных фактов, определение своего отношения к проблеме	Формирование устойчивого интереса к обучению
Письмо, аудирование	Систематизация знаний о значимости союзов, совершенствование навыков их употребления	Формирование устойчивого интереса к обучению
Введение новой лексики, говорение, письмо	Выделение основных фактов, осуществление запроса информации, выражение своего отношения	Формирование навыков находить учебную проблему

91.			Качества для достойной работы.	1	Фронтально-коллективная, групповая
92.			Как составить резюме.	1	Фронтально-коллективная, индивидуальная
93.			Составляем резюме.	1	индивидуальная
94.			Как правильно вести себя на интервью?	1	фронтально-коллективная
95.			Как правильно вести себя на интервью?	1	Фронтально-коллективная, групповая
96.			Аудирование	1	индивидуальная
97.			Аудирование	1	индивидуальная
98.			Контроль умения письма	1	индивидуальная
99.			Контроль умения чтения и аудирования	1	индивидуальная
100.			Урок-проект "Полёт к звёздам!"	1	фронтально-коллективная

Говорение, письмо, чтение	Понимание высказываний собеседников высказывание своего мнения с аргументацией	Формировать навыки и формулировать учебную проблему
Письмо, аудирование	Расширение словарного запаса, составление резюме	Формирование интереса к творческой деятельности
письмо	Проверка навыков работы с резюме	Формирование интереса к творческой деятельности
Аудирование, чтение, письмо	Понимание на слух высказываний собеседников выявление значимых фактов	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Говорение, аудирование	Выражение своего мнения по теме, осуществление запроса информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению
аудирование	Понимание на слух высказываний собеседников отделение главной информации от второстепенной	Формирование устойчивой мотивации к обучению
аудирование	Понимание на слух высказываний собеседников отделение главной информации от второстепенной	Формирование устойчивой мотивации к обучению
письмо	Формирование умения письма	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа
Чтение, аудирование	Формирование умения аудирования и чтения	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа
Аудирование, говорение	Систематизация знаний по теме	Формирование интереса к творческой деятельности

101.			Повторение. Сослагательное наклонение.	1	фронтально- коллективная	Аудирование, письмо	Систематизация знаний признаков и навыки распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения	Формирование устойчивой мотивации к обучению
102.			Повторение. Сослагательное наклонение.	1	фронтально- коллективная	Аудирование, письмо	Систематизация знаний признаков и навыки распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения	Формирование устойчивой мотивации к обучению

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Героя России Валерия Иванова»
города Волжска Республики Марий Эл**

Утверждено:

Согласовано

Рассмотрено

Директор школы:

заместитель директора по УВР

на заседании ШМО

_____ /А.С. Афонин /

_____ /Н.С.Пудовкина/

Руководитель: _____ / _____ /

«_____» _____ 2016 г.

«_____» _____ 2016 г.

Протокол № ___ от « _____ » _____ 2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «»

Ступень обучения: среднее общее образование

Начальное/основное/среднее

Класс: 11 «А»

Учитель: _____

Пояснительная записка:

УМК: Английский язык: “Счастливый английский.ру/”“HappyEnglish.ru”: Учебник для 11 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. К.И.

Кауфман, М. Ю. Кауфман

Количество часов: в год – 102 часа, в неделю – 3 часа.

Количество контрольных работ:

<i>Вид работы</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>

1 четверть -, 2 четверть –

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
			I полугодие		
			Высшее образование в России и за рубежом.	27	
1			Я и мои друзья	1	
2			Как я провел лето	1	
3			Герундий	1	
4			Выпускные экзамены в школах Америки	1	
5			Выпускные экзамены в школах Англии	1	
6			Функции герундия в предложении	1	
7			Кембриджский университет	1	
8			Функции герундия в предложении	1	
9			Работа с текстом.	1	
10			МГУ вступительные экзамены	1	
11			Студенческая жизнь	1	
12			Функции герундия в предложении	1	
13			Стратегии написания письма	1	
14			Письма личного характера	1	
15			Письма личного характера	1	

16			Письма официального характера	1	
17			Письма официального характера	1	
18			Контроль умения письма	1	
19			Контроль умения чтения	1	
20			Контроль умения аудирования	1	
21			Урок проект “Мир возможностей”	1	
22			Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	
23			Развитие навыков поискового чтения.	1	
24			Чтение текста с полным пониманием информации	1	
25			Урок- беседа по теме “Университеты Англии и России.”	1	
26			Резервный урок	1	
27			Резервный урок	1	
Жизнь в университете.				21	
28			Правила приема в британские университеты	1	
29			Причастие настоящего времени	1	
30			Программа по подготовке к поступлению в вуз	1	
31			Как воспользоваться информацией из Интернета	1	
32			Причастие прошедшего времени	1	
33			Блоги и блоггеры	1	
34			Эссекский университет	1	
35			Формы причастия	1	
36			Условия жизни и быта на кампусе и вне его	1	
37			Употребление прилагательных	1	
38			Как снять квартиру в Англии	1	
39			Сложное дополнение	1	
40			Сложное дополнение	1	
41			Объявления в английских газетах	1	
42			Написание эссе с элементами рассуждения	1	
43			Написание эссе с элементами рассуждения	1	
44			Написание эссе «Ваше мнение»	1	
45			Контроль умения письма	1	
46			Контроль умения чтения и аудирования	1	
47			Резервный урок	1	
48			Резервный урок	1	
II полугодие					
Сельская жизнь				29	
49			Оборот сложное дополнение с причастием	1	

50		Оборот сложное дополнение с причастием	1	
51		Достопримечательности Англии.	1	
52		Посещение Кентербери	1	
53		Томас Беккет	1	
54		Джеффри Чосер	1	
55		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
56		Глобализация – плюсы и минусы	1	
57		Глобализация – плюсы и минусы	1	
58		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
59		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
60		Возвращение к фермерским рынкам	1	
61		Фермерский рынок в Кентербери	1	
62		Фермерский рынок в Кентербери	1	
63		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
64		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
65		Экологические катастрофы	1	
66		Последствия извержения исландского вулкана.	1	
67		Последствия извержения исландского вулкана.	1	
68		Условные предложения II типа	1	
69		Условные предложения II типа	1	
70		Условные предложения III типа	1	
71		Условные предложения III типа	1	
72		Как защитить свои права в суде.	1	
73		Работа с текстом	1	
74		Работа с текстом	1	
75		Контроль умения письма	1	
76		Контроль умения чтения и аудирования	1	
77		Урок – игра “Глобализацию на суд”	1	
		Выбор профессии.	25	
78		Будущее длящееся время	1	
79		Будущее длящееся время	1	
80		Поиск работы	1	
81		Смешанный тип условный предложений	1	
82		Смешанный тип условный предложений	1	
83		Смешанный тип условный предложений	1	
84		Выбор профессии.	1	
85		Выбор профессии.	1	

86		Употребление сослагательного наклонения	1	
87		Употребление сослагательного наклонения	1	
88		Молодёжь в поисках работы.	1	
89		Союзы	1	
90		Качества для достойной работы.	1	
91		Качества для достойной работы.	1	
92		Как составить резюме.	1	
93		Составляем резюме.	1	
94		Как правильно вести себя на интервью?	1	
95		Как правильно вести себя на интервью?	1	
96		Аудирование	1	
97		Аудирование	1	
98		Контроль умения письма	1	
99		Контроль умения чтения и аудирования	1	
100		Урок-проект “Полёт к звёздам!”	1	
101		Резервный урок	1	
102		Резервный урок	1	
			102	