

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Героя России Валерия Иванова»  
города Волжска Республики Марий Эл

Утверждено:




Директор школы:

/А.С. Афонин /

«30» августа 2016 г.

Согласовано

заместитель директора по УМР

 /С.А.Денисова/

«30» августа 2016 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « ОРКСЭ (основы ислама)»

Ступень обучения: основное общее образование

Начальное/основное/среднее

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы исламской культуры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УМК:

Рабочая программа для 4 классов (4–5 классы) общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» авторы-составители: Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко, М.: ДРОФА, 2013.

Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» 4 класс; авторы: Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова, М.: ДРОФА, 2013

Предметные результаты:

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

1. Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.

4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Содержание курса**

Раздел 1. Россия - наша Родина

Познакомить учащихся с понятием Родина, Отечество. Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Закрепить знания детей о государственных символах России.

Взаимосвязь религии и духовной жизни. Разнообразие религиозных учений, ценность каждой религии для культуры человечества.

## Раздел 2. Введение в исламскую культуру (6 часов)

Познакомить с правилами гостеприимства в исламской семье. Поведением в гостях. Как правильно встречать гостей. Соседи в жизни мусульман. Отношение к ним.

Знакомство с религией ислам, священной книгой Коран, пятью столпами ислама.

Рассказ о сотворении мира и первых людях с точки зрения исламской религии.

Познакомить обучающихся с понятием «пророки», кого принято называть пророками в исламе. Что объединяло всех пророков и почему мусульмане относятся к ним с почтением.

Познакомить обучающихся с образом жизни пророка Мухаммада, как образом человека и учителя нравственности в исламе.

## Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман (2 часа)

Формирование представления о священной книге мусульман – Коран. Знакомство с правилами чтения и хранения его.

Знакомство со сборниками хадисов. Отличие священной книги Коран и сборников хадисов.

## Раздел 4. Священные сооружения в исламе (4 часа)

Формирование представлений о мусульманской святыне Кааба. Предания о происхождении черного камня.

Знакомство со священными городами мусульман, исламской символикой. Знакомства с обязанностями мусульманских религиозных наставников. С правилами поведения в мечети. Формирование с понятием «намаз».

Знакомство с правилами совершения намаза.

## Раздел 5. Семья в исламской традиции (3 часа)

Мусульманская семья, роль и обязанности мужчин и женщин. Знакомство с изречением пророка Мухаммада о матери. Отношение к женщине в исламской семье. Знакомство

с обязанностями девочки, сестры, жены. Матери и бабушки в исламской семье. Значение воспитания детей в мусульманской семье.

Знакомство с качествами, которые стараются воспитать в своих детях родители-мусульмане.

## Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе (4 часа)

Мусульманский календарь. Чем отличается лунный календарь от солнечного. Важные религиозные даты у мусульман.

Главные исламские праздники: Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз. Пятница особый день для мусульман. Знакомство с понятием «хутба»

Знакомство с мусульманскими обрядами, традициями.

#### Раздел 7. Ислам в России и в мире (4 часа)

Значение учения и знания, об отношении к учителю в исламе.

Знакомство с распространением исламской религией в России. Известные мусульмане в истории и культуре.

Мужчина-мусульманин обязан защищать свою Родину.

Формирование понятий «патриот» и «патриотизм».

#### Раздел 8. Духовные ценности ислама (5 часов)

Поступки и действия людей считаются в исламе неблагоприятными и приносящими другим людям зло. Толкование и понимание слова «джихад». Отношение ислама к преступлениям и терроризму.

Коран о совершении добрых дел. Отношение в исламе ко всему живому. Коран о совершении добрых дел. Отношение в исламе ко всему живому.

Значения оказания обязательной помощи поддержки в мусульманских традициях.

Пять основных правил, которые должен соблюдать каждый мусульманин.

Творческие работы учащихся

Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России.

№	Предмет	Класс	Вариант								
	Основы ислама	4	Основы ислама	Кол-во уроков	Формы работы на уроке			Основные понятия урока	Метапредметные УУД	Личностные УУД	ТСО, ИКТ, особые условия
			Россия – наша Родина	2	комбинированная			Родина, отечество.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Духовные ценности человечества	2	комбинированная			Дух, душа, духовность, ценность	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Гостеприимство в исламе	1	комбинированная			Гость, гостеприимство	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей	

								<p>познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Мусульмане и их соседи	1	комбинированная		Сосед, друг	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Ислам. Мусульмане	2	комбинированная		Ислам, мусульманин	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Ислам о сотворении	1	комбинированная		Джинны, ангелы, духи	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей</p>	

			мира					познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Пророки	1	комбинированная		пророк	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Жизнь пророка Мухаммада	1	комбинированная			Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Коран	1	комбинированная		Коран, аят,сура	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей	

								<p>познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Хадисы	1	комбинированная		хадисы	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Кааба	1	комбинированная		Запретная мечеть, Мекка, Кааба	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Символика ислама	2	комбинированная			<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей</p>	



								<p>познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Мечеть и ее роль	1	комбинированная			<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Намаз и его правила	1	комбинированная		намаз	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Исламская семья	1	комбинированная		Семья, родители, дети,	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей</p>	

								родственники	<p>познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Женщина в исламе	1	комбинированная				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Воспитание детей	1	комбинированная			Воспитание	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Исламский календарь	1	комбинированная				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей</p>	

									<p>познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Главные праздники	1	комбинированная				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Пятница	1	комбинированная				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Мусульманские традиции	2	комбинированная				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей</p>	

									<p>познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Распространение ислама	1	комбинированная				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Ислам в России	1	комбинированная				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
			Мусульмане – защитники	2	комбинированная		Защитник, герой		<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей</p>	

			Отечества					познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Поведение, достойное мусульманина	1	комбинированная		воспитание	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Что такое джихад	1	комбинированная		джихад	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях	
			Благодарность и	2	комбинированная		Благодарность,	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей	

			милосердие				милосердие	<p>познавательной цели.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>национальной и этнической принадлежности, актуализация знаний о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	------------	---	---	--

Класс 4

Предмет ОРКСЭ (основы ислама)

Учебная программа авторская; авторы-составители: Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. УМК

Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры»: учебник 4 класс; М.: ДРОФА, 2013.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов за учебный год: 34 .

Календарно-тематический план разработан на основе программы Р.Б. Амирова, Ю.А. Насртдиновой, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника Р.Б. Амирова, Ю.А. Насртдиновой, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры»: учебник 4 класс; М.: ДРОФА, 2013.

Преподавание данного курса предполагает активное использование ИКТ.

	план	факт	Тема урока	примечания
			1 четверть 8 уроков	
1			Россия – наша родина	

2			Россия – наша родина	
3			Духовные ценности человечества	
4			Духовные ценности человечества	
5			Гостеприимство в исламе	
6			Мусульмане и их соседи	
7			Ислам. Мусульмане	
8			Резерв	
			2 четверть 8 часов	
9			Ислам о сотворении мира	
10			Пророки	
11			Жизнь пророка Мухаммада	
12			Коран	
13			Хадисы	
14			Кааба	
15			Символика ислама	
16			Резерв	
			3 четверть 10 часов	
17			Мечеть и ее роль	
18			Намаз и его правила	



19			Исламская семья	
20			Женщина в исламе	
21			Воспитание детей	
22			Исламский календарь	
23			Главные праздники	
24			Пятница	
25			Мусульманские традиции	
26			резерв	
			4 четверть 8 часов	
27			Распространение ислама	
28			Ислам в России	
29			Мусульмане – защитники Отечества	
30			Мусульмане – защитники Отечества	
31			Поведение, достойное мусульманина	
2			Что такое джихад	
33			Благотворительность и милосердие	
34			резерв	