

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Героя России Валерия Иванова»
города Волжска Республики Марий Эл

Утверждено:

Согласовано

Рассмотрено

Директор школы:

заместитель директора по УВР

на заседании ШМО

_____/А.С. Афонин/

_____/Н.С.Пудовкина/

«30_» августа__ 2017 г.

«30_» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Марийский (государственный) язык и История и культура народов Марий Эл»

Ступень обучения: Начальное общее образование

Пояснительная записка

УМК:

Рабочая программа по марийскому языку составлена с использованием материалов в соответствии с учебным планом министерства РМЭ. Рабочая программа В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р. П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: 1-11 классы.- Йошкар- Ола: Марийский институт образования, 2011 г. Предметная линия учебников: Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марийский язык: учебник - Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2010г.,А.И. Аканаева,З.И.Морозова учебник История и культура народов Марий Эл - Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2013г

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

На конец ступени начальной школы учащиеся должны:

- овладеть знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари;
- уметь строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы;
- понимать небольшой текста на слух, уметь отвечать на вопросы;
- овладеть лексическим материалом и использование их в речи;
- уметь строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы;
- знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать;
- уметь писать слова, словосочетания и предложения;
- уметь составлять предложения или текст на основе рисунка;
- иметь знания по грамматике марийского языка.

Содержание учебного предмета, курса

1 год обучения (2 класс)

№ темы	Темы по марийскому (государственному) языку и ИКН
1.	Палыме лийына! Страна.3ч
2.	Илыме да тунемме вер.Семья. Родство. 3ч
3.	Мемнан ешна. Тый ко улат? Мыняр ияш улат? Моя родная школа. 2ч
4.	Шочмо Марий кундем!Труд славит человека 3ч
5.	Идалык жап. У ий пайрем.года. Времена года.Звери и птицы. 2ч
6.	Йомакым лудына, модына. Нравственные основы сказки.4ч
7.	Атышор. Музыкальная культура мари. 4ч.
8.	Марий кочкыш.Марийское народное искусство. 3ч
9.	Марий кочкыш. Театры Республики Марий Эл. 3ч
10.	Марий кочкыш. Устелторышто. Финно- угры- одна семья. 3ч
11.	Тый мом ыштет? Праздники 3ч.
12.	Йолташ да лишыл ен. Итоговый урок. 1ч
13.	Тый ком йоратет?
14.	Мыйын йоратыме авам, ковам, ...
15.	Рия-рия шувырет, туп- туп тумырет.
16.	Туштым туштена, му- рым мурена.
17.	Марий калык модыш- влак.
18.	Ялыште.
19.	Иктешлыше урок. .

2 год обучения (3 класс)

1.	Мемнан классна. Моя Родина- Республика Марий Эл. 4ч
2.	Шыже. Шыжым чодыраште. Семья. Родство.2ч
3.	Кевытыште. Вургем.Школа. Знание- наше богатство.3ч
4.	Марий курчак театр. Фольклор марийского народа. 3ч
5.	Теле. У ий. Народный опыт воспитания. 1ч

6.	Йошкар-Ола. Музыкальная культура. 3ч
7.	Ола уремыште. Народное искусство. 3ч
8.	Мый черле улам. Театры Республики Марий Эл. 4ч
9.	Шошо толын. Национальная кухня. 3ч
10.	Удырамаш пайрем. Праздники. Народный календарь. 5ч
11.	Марий пайрем. Итоговый урок. 1ч
12.	Уна толеш.
13.	Физкультурник улына
14.	Пуртус.
15.	Иктешлыше урок.

3 год обучения (4 класс)

1.	Мемнан школна. Республика Марий Эл на географической карте. 3 ч.
2.	Шыже пагыт. Край марийский- край лесной. 3 ч.
3.	Ме ешыште келшен илена. Моя семья. Родство. 3 ч.
4.	Школ паша. Труженики села в прошлом и настоящем. 3 ч
5.	Шочмо вер. Первые писатели марийского края. 4 ч.
6.	Телын саламже. Музыкальная культура народа мари. 2 ч
7.	Телым чодыраште. Народное искусство мари. 3ч.
8.	Салтак кече. Театры Республики Марий Эл. 2ч.
9.	Йошкар-Ола – рудола. Знание- наше богатство. 4ч.
10.	Шошо толмым шижына. Знакомство с городами и сёлами республики. 5ч.
11.	Сенымаш кече. Праздники. 1ч.
12.	Кенежым ялыште (Ола воктене). Итоговый урок. 1ч.
13.	Иктешлыше урок. Повторение.

Календарно-тематическое планирование

№	Предмет	Класс	Вариант								
	Марийский язык и ИКН	2			Формы работы на уроке		Тип, вид урока	Перечень предметных результатов. Основные понятия урока	Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД	Личностные УУД	ТСО, ИКТ, особые условия
	Раздел	количество часов раздела, Описание	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	задание	урока Подробности	информ. составл. Предметно-	составл. коммуник. Деятельностно-	составл. ориентац. Ценностно-	ФГОСа реализации средства
1.			Палыме лийына! Страна.3ч	3	Финн-угор калык, йомак да легенде персонаж, икте-весе дене палыме лиймаш, икте-весе дене салам-лалтмаш. Алфавитым ушештарымаш Лумарте шотлымышым ушештарымаш. Мыняр шагат?				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> находит нужную информацию в небольшом тексте; -понимает содержание несложного текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит и бережно относится к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре; - толерантен в межличностном взаимодействии. 	
2.			Илыме да тунемме вер.Семья. Родство.	3	Кушто илымым, кушто, могай классыште				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает лексические и языковые средства для составления 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к родным и близким. 	

				тунеммым ойлен мошт-тымаш. Изи диалогым чонымаш.			собственных высказываний в рамках темы. Познавательные: - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. Коммуникативные: - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; составляет вопросы по тексту.	
3.		Мемнан ешна. Тый ко улат? Мыняр ияш улат? Моя родная школа.	2	Шкееш нерген, вес еш нерген каласымаш. Йодышым шындымаш, йодышлан вашмутым пуымаш. Фотографий почеш ешнерген каласымаш.			Регулятивные: - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. Познавательные: составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. Коммуникативные:	- уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников.

							<p>ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; 	
5.			Идалык жап. У ий пайрем.года. Времена года.Звери и птицы.	2	Теле нерген кутыраш. Теле игече нергенкаласаш туньктымаш. У ий дене саламлы-маш.		<p>Регулятивные: осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.</p> <p>Познавательные: - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста.</p> <p>Коммуникативные: - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему</p>	- любит и бережно относится к родному краю, природе.
6.			Иомакым лудына, модына. Нравственные основы сказки.	4	Марий калык йомакым па-		<p>Регулятивные: - осуществляет организацию</p>	- любит и бережно относится к

				лаш. Герой- влак нерген каласаш тунемаш.
7.		Атышор. Музыкальная культура мари.	4	Тый ком йоратет? Тый мом ышташ йо- ратет? Мый кувавайым йоратем.

	<p>собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устно не-большие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	родному краю, природе.
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и груп-пы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устно не-большие тексты 	- любит и бережно относится к родному краю, природе.

8.			Марий кочкыш.Марийское народное искусство.	3	

	<p>в рамках, обозначенных в программе тем;</p> <p>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	
	<p>Регулятивные:</p> <p>- выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находит нужную информацию в небольшом тексте;</p> <p>- понимает содержание несложного текста;</p> <p>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</p>	<p>- любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа.</p>

9.			<p>Марий кочкыш. Театры Республики Марий Эл.</p>	<p>3</p> <p>Жапым, шагатым, числам, арнясе ке- чым, тылзе лумым ойлаш ту- ныктымаш. Эрдене (...), арня еда мом ыш- тыме нер- ген йоды- шым шын- ден да вашмутым пуэн мош- тымаш.</p>
10.			<p>Марий кочкыш. Устелторышто. Финно- угры- одна семья.</p>	<p>3</p> <p>Эр, кечы- вал, кас кочкыш нерген ой- лен мош- тымаш. Устелторы-</p>

	<p>- составляет предложения по рисунку, картинкам; составляет вопросы по тексту.</p>	
	<p>Регулятивные: - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы.</p> <p>Познавательные: - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях.</p> <p>Коммуникативные: - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; составляет вопросы по тексту.</p>	<p>любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа</p>
	<p>Регулятивные: - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.</p>	<p>любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной</p>

				со этикетым шукташ туныктымаш. «Пырысын шочмо кечыже» модышым роль дене эртарымаш.
11.		Тый мом ыштет? Праздники	3	Йоратыме сомыл нерген мутланымаш.

	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - выражает свое отношение к предмету высказывания; <p>владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту. 	культуре народа.
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <p>Коммуникативные:</p>	- имеет устойчивое мнение о необходимости учения и чтения книг.

12.			Йолташ да лишыл ен. Итоговый урок.	1	Йолташ да лишыл нерген кутыраш да каласаш тунькы-маш.
13.			Тый ком йоратет?		Шке ача, коча нерген

	<p>соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа;</p> <p>- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	
	<p>Регулятивные:</p> <p>- выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;</p> <p>- осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему;</p> <p>- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>уважительно относится к родным и близким, понимает друзей, одноклассников, готов оказать помощь</p>
	<p>Регулятивные:</p> <p>- подбирает</p>	<p>уважительно относится к</p>

				каласен мошташ.
14.		Мыйын йоратыме авам, ковам, ...		Ава, кова нерген ка- ласен мош- таш. Ну- ным пай- рем дене саламлаш тунемаш.

	лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. Познавательные: находит нужную ин- формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. Коммуникативные: - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно- бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; составляет вопросы по тексту.	родным и близким.
	Регулятивные: - осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы. Познавательные: - составляет устно небольшие тексты в	Уважительно относится к родным и близким

15.			Рия-рия шувырет, туп-туп тумырет.		<p>Марий калык семузгар нерген каласен мошташ.</p> <p>Лумло ен-влакын лумыштым шарнен кодаш.</p>

	<p>рамках, обозначенных в программе тем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает при говоре-нии правила этикета на основе традиций марийского народа; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; знает правила и нормы социокультурного 	<ul style="list-style-type: none"> - любит и бережно относится к духовной и материальной культуре народа мари.

16.			Туштым туштена, мурым мурена.		
17.			Марий калык модыш-влак.	Удыр-влак курчакышт нерген каласкалат (тувыржо, сынже, ...). Рвезе-влак футбол (компьютер, ...) дене модмышт нерген каласкалат.	

	взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимоконтроль, организует совместную деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - любит и бережно относится к духовной и материальной культуре народа мари.
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует совместную деятельность и осуществляет контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устно небольшие тексты в рамках обозначенных в программе тем; - владеет умениями 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает важность сохранения здоровья.

				Иктаж-могай ма-рий моды-шым эрта-раш (сокыр тага).
18.			Ялыште.	Ял да тушто мо улмо нерген мутланы-маш (сад-пакчаште мо кушкеш; могай паша уло; куды-вечыште могай вольык уло; могай со-мылым ышташ кулеш).
19.			Иктешлыше урок. .	

	<p>работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать парную работу, ставить вопросы и отвечать на них. 	
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает значимость духовной и материальной культуры народа мари.

	Марийский язык и ИКН	3		Формы работы на уроке		Тип, вид урока	Перечень предметных результатов. Основные понятия урока	Коммуникатив-ные, регулятивные, познаватель-ные УУД	Личностные УУД	ТСО, ИКТ, особые условия
Раздел	Описание	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	задание	информ. составл. Предметно-	Детельность-составл. коммуник. Детельность-	составл. ориентац. Ценностно-	ФГОСа реализации средства
			Мемнан классна. Моя Родина- Республика Марий Эл.	4				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского язы- ка. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использует слова, слово- сочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; знает правила и 	<ul style="list-style-type: none"> - готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни; - понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни; - толерантен в межличностном взаимодействии 	

							нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
2.			Шыже. Шыжым чодыраште. Семья. Родство	2	Шыже пагыт, шыже игече нерген кутырымаш. Сад-пакчаште, чодыраште шыжым мом погаш лийме нерген мут-ланымаш.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; <p>высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.</p>	- любит и бережно относится к родному краю, природе.
3.			Кевытыште. Вургем. Школа. Знание- наше богатство.	3	1000 марте шудан чот мут. «Кевы- тыште» модышым роль дене эртарымаш. Кевытыште вургемым налме нерген роль дене модышым эртарымаш. Турло ида- лык		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать свою деятельность и деятельность соседа по парте. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями 	- любит и бережно относится к родному краю, его духовной и материальной культуре.

				жапыш- те мом чияш кулмо нерген каласкалы- маш.			<p>работать с учебной информации ей в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; <p>знает правила и нормы социокультурного взаимодействия.</p>	
4.		Марий курчак театр. Фольклор марийского народа.	3	<p>Курчак театр нерген информацийым пуымаш, афишым лудмаш.</p> <p>«Театрыш каена» мо дышым роль дене эртары- маш. Курча- кым кучыл- тын, сценкым модын ончыктымаш («Реве» йо- мак почеш).</p>			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - знает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны; толерантен в межличностном взаимодействии.

							источниках. Коммуникативные: умеет организовать групповую работу, слушает точку зрения другого человека.	
5.		Теле. У ий. Народный опыт воспитания.	3	Телымсе игече нерген кутырымаш. У ий пайрем нерген мутланымаш. Саламлыма- шым возаш туныктымаш.			Регулятивные: выполняет задания по образцу, осуществляет взаимопроверку. Познавательные: - владеет умениями находить учебную информацию в учебнике и других дополнительных источниках. Коммуникативные: - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками при проведении мероприятий; - решает творческие задачи.	- любит и бережно относится к природе края.
6.		Йошкар-Ола. Музыкальная культура.	3	Йошкар-Ола нерген мутланымаш (верланы- мыже, кино- театр, театр, тоштер да т.м.). Йош- кар- Олаш унала толшо ен дене диа- логым чоны- маш.			Регулятивные: - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. Познавательные: - находит нужную информацию в небольшом тексте;	осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны.

7.			Ола уремыште. Народное искусство.	3	Уремыште лийын керт- шеситуа- цийлан ке- лыштарен, роль дене модышым эртарымаш. Корнышто шекланыза!

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.; - составляет предложения по рисунку, картинкам; составляет вопросы по тексту. 	
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает лексические средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны.

8.		Мый черле улам. Театры Республики Марий Эл.	4	Черланыме годым мо корштымо нерген ойлаш туныктымаш. «Врач дене» модышым роль дене эртарымаш. Таза лияш манын, мом ышташ кул- монерген мутланымаш.	
9.		Шошо толын. Национальная кухня.	3	Шошо туналме, пуртус помы- жалтме нер- ген мутла- нымаш. Ян- лык- влак шошым кузе вашлийыт. Шошо пале- влак.	

	Коммуникативные: - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.; - составляет предложения по рисунку, картинкам.	
	Регулятивные: осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. Познавательные:	- любит и бережно относится к природе родного края; - осознает необходимость заботливого отношения к птицам,

10.			Удырамаш пайрем. Праздники. Народный календарь.	5	Удырамаш кече. Шке ава нерген каласкалы- маш (авалан полкым ямдылымаш, саламлыма- шым возы- маш). Авалан полшымо нергенмут- ланымаш.

	<ul style="list-style-type: none"> - использует знакомые слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д. 	прилетающим вес- ной в родной край.
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует слова, слово- сочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. 	любит и бережно относится к природе.

11.		Марий пайрем.Итоговый урок.	1		Марий пай- рем дене палдарымаш. Марий пай- рем кочкыш.

	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д. 	
	<p>Регулятивные:</p> <p>умеет организовать свою деятельность и деятельность соседа по парте.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; знает правила и 	<ul style="list-style-type: none"> - любит и бережно относится к родному краю, его духовной и материальной культуре.

12.					Унам сийлы- маш. Устел- Торышто шкем кучен моштымаш

	нормы социокультурного взаимо- действия со взрослыми и сверстниками.	
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать свою деятельность и деятельность соседа по парте. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со 	любит и бережно относит- ся к родному краю, его духовной и материальной культуре

13.			Физкультурник улына. .		Гимнасти- кым ышташ кулмо нерген мутланымаш. Мемнан классын (школын) эн тале спорт- сменже. Лум- ло спорт- смен-влак. Спортивный модышым эргарымаш.
14.			Пуртус.		
15.			Иктешлыше урок. .		

	взрослыми и сверстниками.	
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует совместную деятельность и осуществляет контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать парную работу, ставить вопросы и отвечать на них. 	- понимает важность сохранения здоровья.

№	Предмет	Класс	Вариант								
	Марийский язык и ИКН	4			Формы работы на уроке		Тип, вид урока	Перечень предметных результатов. Основные понятия урока	Коммуникатив-ные, регулятивные, познаватель-ные УУД	Личностные УУД	ТСО, ИКТ, особые условия
	Раздел	количество часов раздела, Описание	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	задание	урока Подробности	информ. составл. Предметно-	составл. коммуник. Деятельностно-	составл. ориентац. Ценностно-	ФГОСа реализации средства
1.			Мемнан школна. Республика Марий Эл на географической карте.	3	Таче икымше сентябрь. Мыйын йораты- ме школем. Мыйын шергакан йолташем..Мыйын шергакан йол- ташем. -				Регулятивные: осуществляет самопроверку и взаимопроверку с целью определения сформированности умений и навыков; - выполняет письменные задания по образцу и и без опоры на образец; Познавательные: - правильно составляет словосочетания и предложения; - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - сознательно	- сознательно относится к изучению марийского языка как языка Республики Марий Эл с целью его познания; - понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека; - проявляет толерантность в межличностной коммуникации;	

							<p>читает текст. - находит информацию для ведения диалога и монолога.</p> <p>Коммуникативные: составляет высказывание в рамках программ- ной темы как с опорой на наглядность и без наглядности; осуществляет общение в парах в рамках обсуждаемой ситуации.</p>	
2.		Шыже пагыт.Край марийский- край лесной.	3				<p>Регулятивные: легко справляется с заданиями, предполагающими выполнение по образцу; - сознательно осуществляет контроль за своей деятельностью.</p> <p>Познавательные: - умеет работать с не- сложными текстами по извлечению нужной ин- формации для осуществления устной речи.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет работу в парах, умеет задавать вопросы и отвечать на них; - умеет сотрудничать с учителем.</p>	<p>- понимает роль родного края в жизни человека ;</p>
							<p>Чевер кене жым шарнена.</p>	

3.		<p>Ме ешыште келшен илена. Моя семья. Родство.</p>	<p>3</p> <p>Мемнан ешна. Кастене мемнан ешыште. Кас кочкышым ям- дылена. Лудаш тунемына.</p>		<p>Регулятивные: грамотно конструирует простые и сложные предложения для выражения своей мысли; - адекватно относится к оценке своей деятельности другими обучающимися. Познавательные: - владеет навыками чтения и работы с текстом, отбирает нужную ин- формацию для составления собственного высказывания; - выполняет сравнение, обобщение при составлении текстов в рамках изучаемой темы и в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка Коммуникативные: - работает как индивидуально, так и в парах, Грамотно организует диалог в ситуации общения с соблюдением основных правил общения: не перебивать.</p>	<p>- понимает и ценит роль семьи в жизни человека, уважительно относится к взрослому, владеет навыками этики и этикета.</p>
----	--	--	--	--	--	---

4.		Школ паша. Труженики села в прошлом и настоящем.	3 Мыйын расписанием. Йӱратыме урок. Профессий тӱняште. Лудаш тунемына.		<p>Регулятивные: самостоятельно проверяет свою работу и дает оценку результатам тру- да одноклассника, начатую работу доводит до конца.</p> <p>Познавательные: - отбирает нужную информацию как из учебника, так и из дополнительных источников для составления высказывания.</p> <p>Коммуникативные: - ставит вопросы и отвечает на них, составляет диалог в рамках программных требований, умеет работать в команде.</p>	- организует свою деятельность и деятельность друга с ориентиром на конечный результат; - сознательно изучает марийский язык.
5.		Шочмо вер. Первые писатели марийского края.	4 Марий Эл – шочмо эл. Мыйын илыме верем. Мыйын илыме верем. Лудаш тунемына.		<p>Регулятивные: подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках темы.</p> <p>Познавательные: - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p>	- выражает чувство гордости своим краем, заботится о сохранении природного богатства малой родины.

6.			Телын саламже.Музыкальная культура народа мари.	2	Теле толын. Вашке У ий пайрем. Мый У ий дене саламлем. Лудаш тунемы- на.

	<ul style="list-style-type: none"> - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации. 	
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использует изученные слова в речи, умеет писать поздравительные открытки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет внимание к старшему поколению и оказывает помощь младшим.

7.			Телым чодыраште. Народное искусство мари.	3	Юзо чодыра. Чодырашке че дене. «Марий Чодыра» заповедник.

	на заданную тему). Коммуникативные: -пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; работает в различных режимах (индивидуально, в паре, в группе); - умеет декламировать стихотворные произведения.	
	Регулятивные: - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах). Познавательные: - выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; соотносит	- проявляет чувство бережливого отношения к природе, животным и птицам родного края.

8.			Салтак кече. Театры Республики Марий Эл.	2	23-шо февраль – Салтак кече.

	<p>графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</p> <p>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию</p> <p>Коммуникативный УУД</p> <p>- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; высказывает свою точку зрения; толерантно относится к культуре других народов.</p>	
	<p>Регулятивные:</p> <p>- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении</p>	<p>Понимает необходимость защиты Родины и важность формирования нравственных качеств.</p>

9.			Йошкар-Ола – рудола.Знание- наше богатство.	4	Мемнан рӯдол ана. Ола мучко экс- курсий дене.

	<p>упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</p> <p>читает и понимает основное содержание не- сложных текстов, находит в них нужную ин- формацию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;</p> <p>- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах).</p>	
	<p>Регулятивные:</p> <p>- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и</p>	<p>- выражает любовь к родному городу не только словами. Но и действиями.</p>

--	--	--	--	--	--

	<p>составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах)</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные знакомые слова или новые комбинации знакомых слов;- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать	
--	---	--

10.			Шошо толмым шижына. Знакомство с городами и сёлами республики.	5	Март – шошын икымше тылзы-же. Удырамаш пай-рем. Пайремым эрта-рена. Пайремым эрта-рена.

	картинку, рисунок на заданную тему. Коммуникативные: Составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; - пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.	
	Регулятивные: - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке. Познавательные: выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную ин-	- выражает любовь к родному краю и его природе.

11.			Сенымаш кече. Праздники. .	1	9 май – Сенымаш кече. Марий кун- демын талешкы- же- влак.

	<p>формацию;</p> <p>Коммуникативные: умеет вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; пере-спрашивать, уточнять; - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему.</p>	
	<p>Регулятивные: - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); - оценивает выполненную работу; приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических упражнений</p> <p>Познавательные: - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических</p>	<p>- понимает роль Великой Победы в жизни страны.</p>

12.			Кенежым ялыште (Ола воктене).Итоговый урок.	1	Мый тыге канаш шонем.

	зада	
	<p>- ний;</p> <p>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;</p> <p>- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять); - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему).</p>	
	<p>Регулятивные:</p> <p>- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении</p>	<p>- проявляет любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>

						<p>устных и письменных высказываний на марийском языке;</p> <p>подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;</p> <p>применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);</p> <p>- оценивает выполненную работу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</p> <p>- читает и понимает основное содержание не-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

	<p>сложных текстов, находит в них нужную информацию; опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;</p> <p>- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, ил-люстрации.</p>	
--	--	--

