

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ №2
имени Героя России В. Иванова
А.Н.Арзьева
«01» сентября 2025 г.

Выписка из Основной образовательной программы МОУ СШ №2

Модуль «Кадетское движение»

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Создание кадетских классов вызвано убежденностью в необходимости формирования у детей и подростков чувства ответственности за судьбу России, готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на воспитание в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров. А также является одним из основополагающих в становлении личности кадета.

Модуль «Кадетское движение» позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание, с учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников кадетских классов.

Компоненты гражданско-патриотического воспитания

- *Гражданско-патриотический компонент:* воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- *Героико-патриотический компонент:* пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
- *Духовно-нравственный компонент:* осознание воспитанниками в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Историко-краеведческий компонент:* система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально-патриотический компонент:* активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно-патриотический компонент:* развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данные компоненты должны сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Совершенствование нормативной правовой базы:

- разработка и реализация плана мероприятий по программе «Кадетское движение»;

- разработка и утверждение Устава кадетских классов, Модели кадета, Клятвы кадета, Кодекса кадетской чести;

- разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ гражданско-патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Педагогические технологии:

- проектно – исследовательская деятельность;

- коллективно - творческое дело;
- деятельностный подход в воспитании;
- педагогика сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- ИКТ.

Формы взаимодействия педагогов и учащихся:

- беседы, лекции, конференции, дискуссии, классные часы;
- экскурсии в музеи, ОМОН, СОБР, военные части, поездки по местам боевой славы;
- Уроки мужества, Вахты памяти, возложение цветов в памятные даты к Вечному огню, Памятнику воинам-интернационалистам, участие в Параде Победы;
- смотры строя и песни, конкурсы патриотической песни и стихов;
- научно-исследовательская, историко-краеведческая, поисковая, проектная деятельность;
- походы, военно-спортивные игры;
- летний кадетский лагерь и др.

Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы

- участие в работе МО классных руководителей;
- круглые столы;
- открытые мероприятия;
- лектории, семинары;
- конкурсы методических разработок;
- конференции.

Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по гражданско-патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление гражданско-патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы гражданско-патриотического воспитания, так и всей системы в целом.

Основные направления работы

Учебная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание кадет осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях гражданско-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы кадет на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у кадет формируется диалектическое понимание развития природы, кадеты знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении кадет основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у кадет такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать кадет к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с кадетами старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;

- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеклассная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм внеклассной деятельности и методов гражданско-патриотической работы. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов кадет, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеклассной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- участие в Параде Победы;
- организация шефской работы с ветеранами Великой Отечественной войны;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю;
- социально-значимые проекты.

Работа с родителями

Важнейшая задача школы – развивать личность кадета, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего

гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью.

Школа – это большая дружная семья, объединяющая родителей, кадет, учителей. Всегда все школьные вопросы решались и решаются с родителями. Самые активные и равнодушные из них идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей.

Не случайно во время учебного года родители кадет включаются в реальную жизнь класса, они участники и организаторы ключевых дел в школе. Родители принимают активное участие в проведении классных часов, праздников, соревнований, организуют экскурсии, становятся руководителями в научно-исследовательской, историко-краеведческой работе кадет. Именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работы:

- составление родословной «История моего рода»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне, составление «Книги памяти, гордости и чести»;
- родительские собрания о важности гражданско-патриотического воспитания кадет, о взаимодействии семьи и школы в воспитании гражданина и патриота своего Отечества;
- конференции, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню вывода войск из Афганистана;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- дни здоровья, походы по родному краю.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в кадетских классах в общеобразовательной школе обеспечивает учащимся:

- удовлетворение образовательных потребностей кадет, выходящих за пределы государственных образовательных стандартов;
- основы военно-физической и профессионально-трудовой подготовки;

- уровневую подготовку обучающихся по отдельным курсам и дисциплинам, которые для кадетского образования являются ведущими;
- развитие творческих способностей кадет в соответствии с их интересами и склонностями;
- развитие интеллектуальных способностей кадет.