

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 имени Героя России Валерия Иванова"
города Волжска Республики Марий Эл.

Рассмотрено
на заседании пед.совета
Протокол №2
от 14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУСШ№2
А.Н.Арзяева
14 марта 2025 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ СШ № 2
имени Героя России Валерия Иванова
в 2024 году

Содержание

	сведения	об
1. Общие организации.....		3
2. Система управления организации		4
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....		9
4. Содержаниеи качество подготовки учащихся.....		31
5. Востребованность выпускников		67
6. Внутренняя система оценки качества образования.....		67
7. Кадровое обеспечение.....		71
8. Учебно- методическое обеспечение		72
9. Библиотечно-информационное обеспечение		72
10. Материально-техническая база.....		75
11. Результаты анализа показателей деятельности.....		79

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте школы (статьи 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462» и от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 имени Героя России Валерия Иванова" города Волжска Республики Марий Эл.

Сокращенное наименование: МОУ СШ № 2.

Руководитель: Арзьева Анна Николаевна

Юридический и фактический адрес: 425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Шестакова, д.44.

Телефон: (83631)4-78-89.

Электронная почта: vol.ssh2@mari-el.gov.ru

Официальный сайт: <http://scv2.org.ru>

Официальный паблик в ВК: <https://vk.com/scv2org>

Год основания: 1932 год

Миссия: Создание достаточных и необходимых условий, обеспечивающих условия для реализации полноценной личности, социальной успешности обучающихся и выпускников.

Структурные подразделения: отсутствуют

Учредитель: Функции и полномочия Учредителя выполняет орган местного самоуправления – Администрация городского округа «Город Волжск». Отдельные функции Учредителя, в том числе контроль за деятельностью общеобразовательного учреждения, входящего в систему образовательных учреждений г. Волжска, осуществляет муниципальный орган управления

образованием в соответствии с Положением о данном органе (муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»).

Лицензия: серия 12Л01, номер 0000419, дата выдачи 22.05.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер 380 от 15.06.2015 г., серия 12А01 № 0000311, выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл на срок до 25 апреля 2025 года

Устав школы: Принят на общем собрании коллектива 17.03.2015 года, протокол № 1, утвержден постановлением администрации ГО «Город Волжск» № 381 от 25.03.2015 года

Цель МОУ СШ № 2: Создание благоприятных научно-методических, нормативно-правовых, материально-технических условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи МОУ СШ № 2:

1. Подведение итогов работы по реализации Программы развития МОУ СШ № 2 на период 2019 –2024 гг.
2. Обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогических и административных работников. Использовать систему моральных и материальных стимулов педагогических работников для повышения качества образовательного процесса;
3. Продолжить работу по обеспечению условий для повышения качества образования через реализацию принципов дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Совершенствовать воспитательную работу в ОО:
 - духовно-нравственное воспитание;
 - военно-патриотическое воспитание детей и молодежи

2. Система управления организации

Управление в МОУ СШ № 2 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные

руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Сведения о методическом совете, методических объединениях.

Деятельность методического совета ОУ

Задачи научно-методического совета в работе с педагогами:

- Изучение и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Отслеживание положительных результатов в работе педагогов с целью дальнейшего обобщения педагогического опыта;
- Разработка и внедрение единых диагностических процедур для анализа результатов образовательной деятельности;
- Своевременное выявление негативных изменений в результатах педагогической деятельности и определение путей корректирования учебного процесса.

Учебно-методический совет осуществляет следующие **виды деятельности:**

- Рассматривает актуальные вопросы образовательной деятельности;
- Оказывает помощь в планировании, организации и анализе деятельности;
- заслушивает педагогических работников по вопросам научно-методической, инновационной и экспериментальной деятельности;
- в рамках аттестации рекомендует проведение экспертизы результативности деятельности педагогов;
- помогает предметным методическим объединениям и иным творческим группам организовать работу по сопровождению индивидуального маршрута педагога.

Основной формой методической работы в школе является школьное методическое объединение (ШМО) учителей. Методические объединения учителей школы являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

В школе функционируют 4 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов
2. ШМО учителей филологического цикла
3. ШМО учителей математической и естественно - научной направленности
4. ШМО учителей духовно - нравственного, физического и патриотического воспитания

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения.

В рамках ШМО рассматриваются вопросы современных образовательных технологий: разработка приемов, методов, технологий обучения, которые сами преподаватели для себя считают актуальными, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов организации урока, подготовка к экзаменам, взаимные посещения занятий и др.

В течение года каждым ШМО была проведена предметная неделя, в рамках которых организованы и проведены открытые уроки, викторины, конкурсы и игры для учащихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних созданы Совет родителей и Совет учащихся, на уровне классов деятельность родительских комитетов. Деятельность вышеуказанных органов школы регламентируются локальными нормативными актами, которые представлены на официальном сайте школы.

Родительское соуправление представлено Советом родителей (законных представителей), общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами классов. На заседаниях Совета родителей школы в 2023 г. рассматривались вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждались вопросы укрепления материально - технической базы школы, обеспечение детей горячим питанием, положение о школьной форме, дежурства на общешкольных мероприятиях, оказывалась помощь семьям в воспитании «трудных» подростков.

Органы ученического соуправления представлены Советом учащихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, активы классов. Работа Совета учащихся ведется на протяжении всего учебного года. На заседаниях обсуждаются предстоящие мероприятия, пути и способы их реализации, вопросы организации учебной деятельности, итоги триместров, внутришкольных конкурсов и мероприятий различного уровня. Совет учащихся постепенно становится инициатором активным участником ключевых дел в школе.

В целях защиты социально-трудовых прав работников образовательного учреждения действует первичная 6

профсоюзная организация МОУ СШ № 2. Деятельность первичной профсоюзной организации реализуется на основе Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ и Коллективного договора. За отчетный период были проведены одно отчетно – выборное собрание трудового коллектива, заслушан публичный отчет председателя первичной профсоюзной организации школы, рассматривались вопросы выполнения коллективного договора между администрацией и профкомом, вопросы по охране труда и соблюдению техники безопасности в ОУ; о соблюдении трудовой дисциплины членами профсоюза и т.д.

В школе работает комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СаНпиНам, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивном зале и кабинетах информатики, химии, технологии. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Персонал МОУ СШ № 2 состоит из четырех категорий: педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, административно-управленческий персонал, обслуживающий персонал. По состоянию на 1 января 2024 г. в штате школы состоял 39 человек, на 31 декабря 2024 - 39 человек. Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Отбор руководителей структурных подразделений, заместителя руководителя школы осуществляется на основе характеристики квалификации, содержащейся в профстандартах, а также профессиональных качеств кандидата.

В целях совершенствования системы взаимодействия руководства, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, повышения воспитательного потенциала школы и имиджа образовательного учреждения проводилась работа по корректировке корпоративной (организационной) культуры образовательного учреждения.

Педагогическим коллективом МОУ СШ № 2 осуществлялся комплекс организационно-педагогических условий по развитию корпоративной (организационной) культуры:

- непрерывность и системность в организации школьных традиций, акций и ритуалов, с привлечением родительской общественности;
- стимулирование мотивации у сотрудников и школьников через систему поощрений и вознаграждений;
- принятие участия сотрудников и обучающихся в процесс управления школой;
- участие сотрудников и школьников в организации различных мероприятий;
- сплоченность и единство в решении общих вопросов.

Среди членов педагогического коллектива школы наблюдается сплоченность, ответственность за порученное дело, исполнительность, стремление совместно решать поставленные задачи.

В целях эффективного управления школой, повышения производительности труда, быстрого анализа собранных данных образовательного процесса администрацией учреждения, педагогами и сотрудниками активно используются ИТ-технологии. Среди основных направлений использования информационных технологий в обучении и управлении являются использование компьютеров и средств информационных технологий в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала; систематизации и логического упорядочения учебного материала, контроля усвоения знаний; применение автоматизированных обучающих систем; использование технологии мультимедиа в обучении и управлении образованием в школе.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» (<http://scv2.org.ru>) и на официальной школы странице Вконтакте (<https://vk.com/scv2org>)

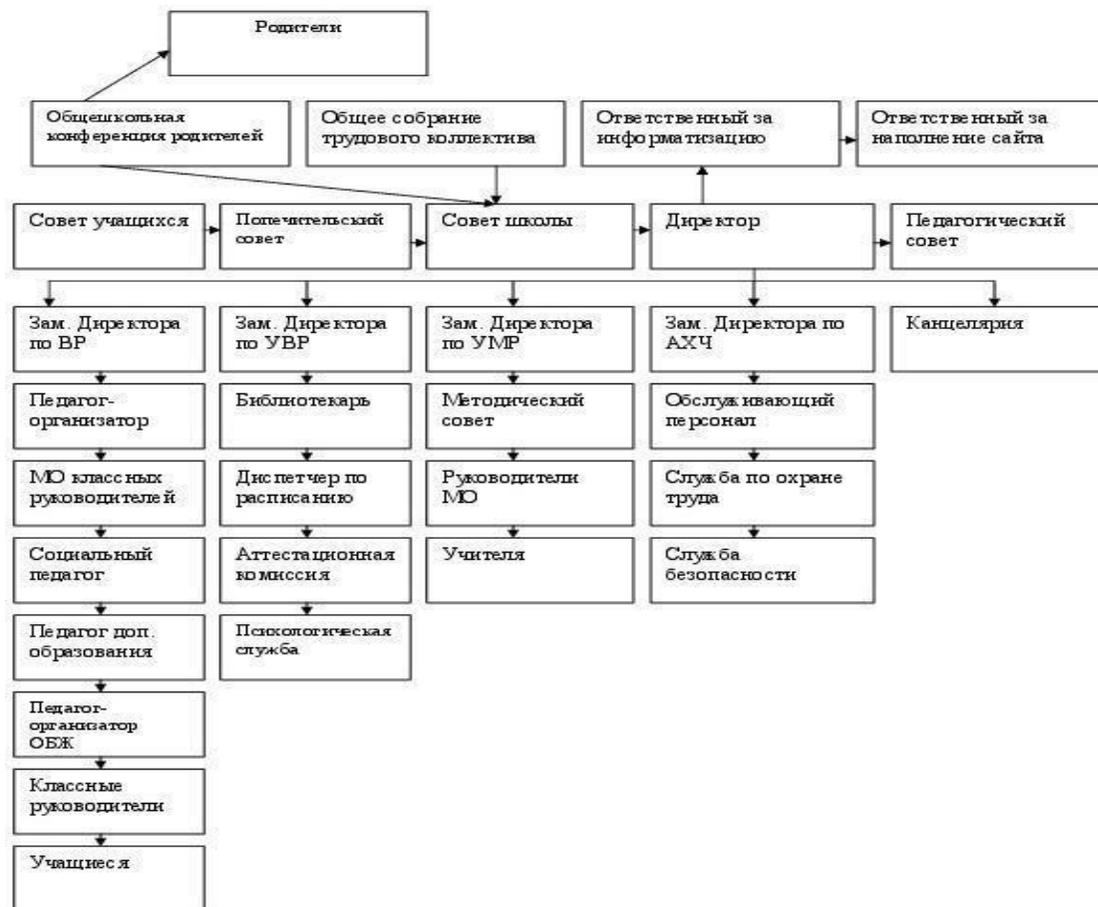
Таким образом, анализируя работу системы управления, можно отметить:

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- сформированная в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- система мониторинга стала неотъемлемой основной частью управления развитием школы;
- активизируется совместная работа педагогического коллектива, Совета родителей, Совета учащихся по сравнению с предыдущим периодом.

На следующий 2025 год администрацией школы и педагогическим коллективом запланированы следующие задачи:

- совершенствование методов и стиля руководства, принятие управленческих решений, корпоративной культуры;
- совершенствование работы органов соуправления школой (Совет учащихся, Совет родителей);

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.08.2018 года «Об образовании в РФ») (далее - Закон об образовании);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12. 2014 №1643, от 18.05.2015 №507, 31.12.2015 №1576);
- Закон Республики Марий Эл от 26 октября 1995 г. № 290-III «О языках в Республике Марий Эл (с изменениями от 19 сентября 2001 г., от 2 декабря 2008 г., 16 марта 2009 г.);
- письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МОУ СШ №2 города Волжска Республики Марий Эл от «30» августа 2013 г. № 109 (с изменениями от 29.09.2017, от 31.08.2018, от 30.08.2019 г., от 06.05.2020 г.);
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МОУ СШ №2 города Волжска Республики Марий Эл от «30» августа 2013 г. № 109109 (с изменениями от 29.09.2017, от 31.08.2018, от 30.08.2019 г., от 06.05.2020 г.);
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МОУ СШ №2 города Волжска Республики Марий Эл от «30» августа 2020 г. № 3008017109 (с изменениями от 06.05.2020 г.);
- Устав МОУ СШ № 2 (принят на общем собрании коллектива 17.03.2015года, протокол № 1, утвержден постановлением администрации ГО «Город Волжск» № 381 от 25.03.2015года)

За 2023-2024 учебный год контингент учащихся увеличился. Средняя наполняемость класса в начальной школе составила 29,4, в основной школе 27,3. в средней 28,27, что превышает нормы наполняемости классов.

Направления деятельности: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования

Языки образования: русский

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

В соответствии с СанПиН продолжительность учебного года в школе - с 1 сентября по 31 мая, конкретные сроки начала и окончания учебного года и каникулярного периода определяются ежегодно и закрепляются в календарном учебном графике. Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы. В соответствии с Календарным учебным графиком 2024 года форма получения образования очная, в том числе реализуется обучение на дому при предоставлении в учреждение соответствующих документов.

Уровни реализуемого образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее.

Нормативные сроки обучения: начальное общее - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее (полное) общее - 2 года

В школу принимаются дети: в первый класс- 6,5 - 7 летнего возраста; в прочие классы по территориальной принадлежности и при наличии свободных мест.

Учреждение устанавливает объем нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной образовательной программе и нормам СанПиН к расписанию, проведению и организации занятий в урочное и внеурочное время. Соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию внеурочных и дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста.

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1	33
2-8,10	34
9,11	До 37 с учетом проведения государственной итоговой аттестации

Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35-40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	От 10 до 20			
Периодичность промежуточной аттестации учащихся	Триместр	Триместр	Триместр	Полугодие

Учреждение обеспечивает соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Обеспечивает соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса. Взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся; обеспечивает преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

Школа реализует комплекс ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников, обучающихся, педагогов и прочих сотрудников школы. В учебных помещениях проводятся ежедневная дезинфекция и сквозное проветривание. При входе в здание школы, в коридорах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Доступ в здание школы родителей и прочих лиц ограничен. С персоналом школы, педагогами, родителями (законными представителями) и детьми проводятся соответствующие инструктажи. Ведется контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и состоянием здоровья педагогов и обучающихся в течение рабочего дня. Систематически проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Для осуществления медицинской деятельности учреждение располагает лицензированным медицинским кабинетом. Оказание первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся осуществляют медицинский работник в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Воспитательная работа.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Основными традициями воспитания в МОУ «СШ№2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В данном учебном году проводимые общешкольные мероприятия можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10%-этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема: поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

Цель воспитательной работы на 2023–2024 год:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году воспитательная работы школы строилась на основе Программы воспитания (утв.30.08.2024 Приказ № 3008031 о/д)

Количественный состав контингента

№	Кадры (указать количество)	2022-2023 уч.г.	2023-2024уч.г.
1.	Всего учащихся	916	933
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	1
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1
4.	Классные руководители	33 (29 чел.)	33 (29 чел.)
5.	Педагоги дополнительного образования	2	2
6.	Педагог- организатор	2	1
7.	Социальный педагог	0	1
8.	Учитель (предметник)	37	37
9.	Педагог – психолог	1	1
10	Педагог - логопед	1	1

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 имени Героя России Валерия Иванова» города Волжска Республики Марий Эл в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися

личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - благотворительная акция «Помоги пойти учиться»; - экологическая акция «Уютный школьный двор»

- открытые дискуссионные площадки в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. - Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями МУОО, КДНи ЗП, ПДН)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»; - Общественная патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Окна Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери,

Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы и др.; - мероприятия соответствующие предметным неделям литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); - Школьная научно-практическая конференция «Мой проект» (подготовка и защита итоговых проектов); - Вокальный фестиваль (Каждый класс готовит песню, заранее определенной тематики)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. - «Посвящение в первоклассники»; - «Прощание с Азбукой»; - «День знаний»; - «Последний звонок»; - Торжественная итоговая линейка. - «Праздник прощания с начальной школой»; - «Выпускной».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими

учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мой проект», «Кадетское движение», «Дорожный патруль», «Беспилотные летательные аппараты» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Декор», школьные театральные кружки «Союз» и «Мир театра» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Лыжи», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Разговоры о важном»

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на

время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями через школьный интернет-сайт, на котором размещается информация для родителей,

школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ воспитательной работы по профилактике.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения учащихся является важным направлением в воспитательной работе школы.

Цель работы: профилактика безнадзорности и правонарушений и помощь участникам образовательного процесса в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- своевременно выявлять на раннем этапе обучающихся, непосещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, склонных к правонарушениям, изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности;
- проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся с привлечением школьных педагогов-психологов, своевременно обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей;
- активизировать работу во взаимодействии с ПДН МО МВД РФ «Волжский» по профилактике правонарушений, вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений (кражи, побои) и употреблению ПАВ;
- активизировать работу по занятости детей, находящихся в СОП и состоящих на внутришкольном учете, во внеурочной деятельности и их участие во всех школьных мероприятиях;
- повышать уровень родительской компетенции, способствовать активному участию родителей в жизни класса и школы;
- систематизировать профилактическую работу по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Анализ результатов социологических исследований по воспитательной работе (педагогов, руководителей, детей, родителей).

Ежегодно в МОУ СШ №2 проводился мониторинг среди родителей «Удовлетворенность школой». Всего в нем приняло участие 431 человек 51% от общей численности обучающихся.

1.Оценивание полноты и актуальности информации об образовательной организации и ее деятельности, размещение на сайте школы.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 45%

- в целом хорошо – 40.6%

- удовлетворительно – 12.5 %

2.Оценивание обеспеченность образовательной организации бумажными (учебники) и электронными средствами обучения, включая доступ к сети интернет.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 33.6%

- в целом хорошо – 33.6%

- удовлетворительно – 20.2 %

- плохо, не соответствует минимальным требованиям – 5%

3.Оценивание условий, имеющихся в школе для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 28.8%

- в целом хорошо – 33.4%

- удовлетворительно – 21.8 %

- не удовлетворительно, не устраивает – 8.1%

4.Оценивание условия для организации питания обучающихся

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 46.6%

- в целом хорошо – 35%

- удовлетворительно – 15 %

5.Оценивание условий для индивидуальной работы обучающимся.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 38.1%

- в целом хорошо – 35.5%

- удовлетворительно – 15.8 %

6.Оценивание возможности обучения ребенка по дополнительным образовательным программам

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 39,2%

- в целом хорошо – 36%

- удовлетворительно – 16,7 %

7.Оценивание возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 52,2%
- в целом хорошо – 30.4%
- удовлетворительно – 11.4 %

8.Оказание психолого-педагогической, социальной помощи.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 40,4%
- в целом хорошо – 33.2%
- удовлетворительно – 17,9 %

9.Оценивание условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 36,9%
- в целом хорошо – 33.4%
- удовлетворительно – 19,3 %
- плохо, не соответствует минимальным требованиям – 6%

10.Оценивание доброжелательности и вежливости работников.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 53,6%
- в целом хорошо – 36.9%
- удовлетворительно – 7%

11.Оценивание в целом компетентности школы.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 51.7,2%
- в целом хорошо – 38.5%
- удовлетворительно – 9 %

12.Оценивание материально-технического обеспечения школы.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 24.4%
- в целом хорошо – 29.2%
- удовлетворительно – 29.2 %
- не удовлетворительно, не устраивает – 9.5%

13.Оценивание в целом качество предоставляемых образовательных услуг.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 42%
- в целом хорошо – 43.4%
- удовлетворительно – 9 %

14.Готовность рекомендовать школу родственникам и знакомым.

- отлично, полностью удовлетворен(а) – 57.3%
- в целом хорошо – 34.1%
- удовлетворительно – 7%

Одним из основных направлений работы школы является выявление и учет несовершеннолетних, непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе — это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая в отношении обучающего и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий.

Классные руководители ежедневно осуществляют контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей).

Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, то их предупреждают о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий.

По мимо беседы классного руководителя, проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и принимаются всенадлежащие меры для устранения причины прогулов.

Если родители должным образом не реагируют на информацию о пропусках уроков, а учащийся продолжает прогуливать занятия, классный руководитель, заместитель директора по ВР посещают семью на дому. Посещение помогает выяснить условия проживания его в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, а также определить, не оказался ли ребенок (его семья) в социально опасном положении.

Проводится беседа с учащимися и его родителям (законными представителями) об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования (ст.5.35КоАПРФ,ст. 63ч.2СемейногокодексаРФ,ст.52ч.2Закона«Об образовании в Российской Федерации»).

С целью профилактики пропусков учебных занятий с учащимися и их родителями (законными представителями) постоянно ведётся работа различного характера: беседы, консультации, классные часы, организация досуговой деятельности, общешкольные и классные родительские собрания т.д. Обучающийся пропустивший 30 учебных занятий без уважительной причины выставляется на внутришкольный учет, пропустивший 60 уроков выставляется на учет в Отдел образования.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики прогулов занятий. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает программу дальнейшего материала, ощущает себя не нужным на уроке. Учет детей, непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ВШУ	1	3	7	7	8
Учет МУОО	0	0	0	0	1
Снятых с учета	0	1	1	5	5

Проведено Советов профилактики

Проведено Советов профилактики	всего	Разработано всего ИПР	Реализовано ИПР с положительным результатом	с	Реализовано ИПР с отрицательным результатом	с	ИПР имеющие продолжение
21		16	6		0		5

Главная задача всех участников воспитательного процесса – во время увидеть проявление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. В нашей школе с детьми асоциального, девиантного поведения и их семьями проводится следующая социально-педагогическая работа:

- Ведется учет и контроль обучающихся с асоциальным и девиантным поведением, разрабатываются индивидуальная профилактическая работа;
- Регулярное посещение таких обучающихся и семей на дому;
- Обеспечение занятости в кружках и секциях, привлечение к участию в школьных мероприятиях, к общественно-полезному труду.

Ежегодно среди 7-11 классов проводится Социально-психологическое тестирование (СТП) направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Всего прошло тестирование 295 чел.

7-9 классы – 226 чел.

10,11 классы – 69 чел.

По причине болезни 25 человек не прошли тестирование.

Достоверных анкет признано 76%

Явная группа риска 2.37%

Проведено анкетирование «Склонности к девиантному поведению» среди 7,8 классов (апрель 2024 г)

Количество обучающихся, с которыми проведено анкетирование	Количество обучающихся/процент, имеющих начальный уровень склонности к девиантному поведению (более 13)	Количество обучающихся/процент, имеющих средний уровень склонности к девиантному поведению (0 – 12)	Количество обучающихся/процент, имеющих высокий уровень склонности к девиантному поведению (меньше 0)
167	88/53%	69/42%	10/5%

Дополнительное образование:

Количество кружков, объединений, секций в школе	Общее количество обучающихся, посещающих кружки и секции <u>при школе</u>	Из них количество состоящих на различных видах профилактического учёта
7	235	5

Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах проф.учёта	Из них, посещающих кружки, секции, при МУДО (учреждениях доп.образ.)	Из них, посещающих кружки, секции, при учреждениях культуры, спорта (ДК, ГЦК, худ., муз школы, др)
18	11	6

Социальный паспорт
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Героя России Валерия Иванова»
города Волжска Республики Марий Эл

<i>№ п\п</i>	<i>Виды данных</i>	2022 – 2023уч.г.	2023-2024 уч.г
1.	Количество учащихся всего	916	930
2.	Количество учащихся-сирот	2	3
3.	Количество опекаемых учащихся	2	3
4.	Количество многодетных семей / в них детей	92\170	91/176
5.	Количество неполных семей / в них детей	135/138	142/159
6.	Количество малообеспеченных семей / в них детей	51\55	47/64
7.	Количество учащихся, находящихся в СОП (состоящих на проф.учёте)	2	7
8.	Количество семей, находящихся в СОП(состоящих на проф.учёте)	2	4
9.	Количество учащихся из семей беженцев	0	0
10.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН(состоящих на проф.учёте)	1	3
11	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1	7
12	Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете ОУ	7	8
13	Количество учащихся, н/л, совершивших преступление	0	1 (правонарушение УК РФ) 1 (административное правонарушение)
14.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями-пенсионерами	9	9
15.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями-инвалидами	5	6
16.	Количество учащихся-инвалидов	4	5
17.	Количество учащихся из семей, где оба родителя безработные	2	2

18.	Количество учащихся – несовершеннолетних родителей	0	0
19.	Количество семей, где родители употребляют алкоголь / в них детей	2\3	4/11
20.	Количество семей, где родители употребляют наркотики / в них детей	0	0
21.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями всего:	708	708
	- при учебном заведении	235	235
	- вне учебного заведения	608	608
	- неохваченных	207	207
22	Количество учащихся, часто пропускающих учебные занятия в школе, без уважительной причины	1	1
23.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	0
24	Количество обучающихся, переведенных в СОШ	2	8
25	Проведено рейдов семьи	25	29
26	Проведено общешкольных родительских собраний с приглашением субъектов системы профилактики	5	5

Выводы

Таким образом, в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Также велась планомерная систематичная работа по профилактике правонарушений. В следующем учебном году планируем улучшать систему

4.Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ и систематизация результатов учебно-воспитательного процесса позволяют оценивать образовательную ситуацию в школе, выявлять причинно-следственные связи, факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности, определять наиболее актуальные проблемы и пути их решения.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ СШ №2 представляет собой систему целостной организованной деятельности его участников, направленную на формирование и реализацию в единстве всех компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающей действительности.

Содержание образования соответствует требованиям образовательного стандарта и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе целостного учебно-воспитательного процесса. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на уровне данной ступени обучения.

В 2024 году в необходимом объёме выдано содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Работа педагогического коллектива МОУ СШ № 2 направлена на обеспечение качественного усвоения учащимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования (1-4, 5 – 9, 10 – 11 классы) знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности.

Учебно-методическая оснащённость позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Школа располагают учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. По всем параметрам ведётся педагогический мониторинг. В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объёме. При проведении занятий деление классов на две группы предусмотрено по иностранному языку и технологии при наполняемости класса 25 и более человек. В 2024 году происходило такое деление во всех классах, удовлетворяющих этим условиям.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

В течение 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объёме.

Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2023-2024 учебный год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за trimestры и полугодия 2023-2024 учебного года.

Согласно годовому плану работы школы на 2023-2024 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МОУ СШ №2 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов 2023-2024 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за год

За 2023-2024 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2023-2024 учебный год, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4-8 классах

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России» «21век».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

Способы: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

Численность обучающихся:

- число обучающихся на 01.09.2023 г. составило 916 человек, на май 2024 года число обучающихся составило 933 человека

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 417 уч-ся (в 1-4 классах обучаются 7 детей с ЗПР, 2 ученика с интеллектуальными нарушениями).
- в основной школе (5-9 классы) всего числится 457 учащихся (1 ученик с аутизмом, 1 ученик ЗПР, 1 ученик ТНР)
- в старшей школе (10-11 классы) всего 59 уч-ся, из них 29 учащихся выпускников
- на домашнем обучении в школе обучается 5 уч-ся
- на семейном обучении 2 учащихся, ученика
- Инвалидов 4 человека

Количество классов комплектов - 33, средняя наполняемость в классах составила – 28,27 обучающихся.

Качество знаний составляет – 44 %. Уровень успеваемости – 99 % .

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах школы обучающиеся успешно усвоили учебный материал и готовы продолжить обучение. Таким образом, обученность в 2023-2024 учебном году составила 100 %

9 класс

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классах обучалось 84 учащихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 77 учащихся из допущенных к экзаменам прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

11 класс

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 29 учащихся 11 «А», класса. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

	Подлежало	Из них:		Количество отличников				Количество обучающихся на "4" и "5"				Всего отличников и обучающихся на "4" и "5"				% обучающихся на "4" и "5" от числа
		аттестовано	не	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	
2019-2020	848	848	0	28	10	7	45	145	155	31	331	173	165	38	376	49,9
2020-2021	903	903	0	35	5	6	41	135	141	24	300	170	146	30	346	44,4
2021-2022	895	895	0	39	10	1	50	165	126	17	308	204	136	18	358	44,8
2022-2023	933	933	0	32	10	1	43	167	143	20	330	199	153	21	373	44,2

Таблица качества знаний и обученности в сравнении

Параметры	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся (конец года)	903	895	915	933

Отличники	41(5)	50	43	43
Ударники	300(39)	308	308	330
С одной «3»	65(85)	51	61	60
Не успевают	15(1,5)	0	1+14(9-ки)	10(0 после пересдачи)
Качество знаний (в %)	44,4	44,5	43,1	44
Обученность	98,2	100,0	99,7	98,6(после пересдачи 100)

Успеваемость по школе в 2023– 2024 учебном году –с учетом результатам ОГЭ и ЕГЭ составила 98,6 (с учетом не сдавших экзамены)

Качество знаний по классам:

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения
по школе**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	73,3
2б	96,3	33,3
2в	100,0	57,7
2г	100,0	86,7
3а	100,00	63,3
3б	100,0	53,3
3в	100,0	60,0
4а	100,0	41,9
4б	100,0	71,0
4в	96,6	55,2
4г	100,0	67,6
1- 4 кл.	99,1	60,7
5а	100,0	41,4
5б	96,7	46,7
5в	100,0	34,5
6а	100,0	48,0
6б	100,0	63,0
6в	100,0	27,3
6г	100,0	47,8
7а	100,0	30,0
7б	100,0	16,7
7в	100,0	43,3
8а	100,0	36,7
8б	100,0	25,0
8в	100,0	4,5
8г	100,0	28,6

9а	100,0	35,7
9б	100,0	21,4
9в	100,0	14,3
5- 9 кл.	99,8	33,6
10а	100,0	26,7
11а	100,0	27,6
10-11 кл.	100,0	27,1
Итого	99,5	43,7

Высокое качество знаний в классах начальной школы во 2а, 2г, 4б, 4г классах(более 60%). Очень низкое качество знаний в 8в классе. Низкое качество знаний (менее 40%) в классах 2б, 5в, 6в

ВЫВОД

Причины невысокого качества знаний:

1. Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся.
2. Неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.
3. Приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения.
4. Недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей.
5. Увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.

Кроме промежуточной аттестации ежегодно обучающиеся 9ых классов готовятся к сдаче ГИА.

Процесс подготовки к ГИА включал в себя следующие пункты:

Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, обращалось внимание на трудности, с которыми встречаются ребята, с особенностями сдачи на ППЭ. Обучающиеся совместно с родителями определились с предметами по выбору. Предпочтение было отдано информатике, географии, обществознанию. Составлен план-график проведения пробных экзаменов, итогового собеседования. Составлен график дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ОГЭ. Выявлена «группа риска» обучающихся 9 класса в количестве 28 человек; Проведение дополнительных занятий как с классом, так и индивидуально, по отдельным темам.

Основная и средняя школа

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 2023-2024 году велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались контрольные работы

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2023-2024 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накапливаемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и дневников 5-х классов.

2. Состояние преподавания русского языка в 5-х классах;

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 5а, б, в, г. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.
2. В 1 триместре проверка тетрадей не соответствовала нормам. Во 2 триместре классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
4. По русскому языку учителя нерегулярно проводят работу над ошибками.
5. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

Анализ контрольных работ по русскому языку выявил следующие типичные ошибки:

1. Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова
2. Правописание не с разными частями речи
3. Гласные в корнях с чередованием
4. ЗП в сложных предложениях
5. ЗП при причастных и деепричастных оборотах
6. Правописание Н-НН в разных частях речи

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО Шестаковой О.Ф. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11-х классах.

Анализ контрольных работ по математике выявил следующие типичные ошибки:

Выводы

Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 5-11-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 5 «б», 5 «в» 7 «б,в» 8 «б», 8 «в», 9б), классов допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.

На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

Рекомендации:

учителям математики необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в административной контрольной работе;

- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 5-8 классов;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;
- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5-8 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

ВЫВОД:

Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии. Но вместе с тем 7 % учащихся не справились с контрольными работами с первого раза по всем предметам, имеется много ошибок,

На основании проведенных административных работ было рекомендовано:

1. Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения итогового контроля
2. Учителям в конце учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в 2023-2024 учебного года

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2022 № АК-372/08,

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

- 1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов учиться быть учителем.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших учителей составляло 2 человека (Брюхушина И.В., Столярова К.А.)

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями-наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировали зам. директора по УВР Пудовкина Н.С. и зам. директора по УМР Эшкининой Л.В.

<i>Наставник</i>	<i>Должность</i>	<i>Молодой специалист</i>	<i>Должность</i>
Мусина Т.В.	Учитель английского языка	Брюхушина И.В.	Учитель английского языка
Егорова С.В.	Учитель физической культуры	Столярова К.А.	Учитель физической культуры

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей категории школ. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что учителя с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлено правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты и вновь прибывшие учителя владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Результаты контроля.

Брюхушина И.В. учитель английского языка, классный руководитель 6в класса. Из бесед было выяснено, что у учителя хорошо складываются отношения с детьми и их родителями, у учителя налаживается контакт с учащимися, дети её слушают, выполняют требования учителя. Учитель изучает семьи, ведёт воспитательную работу с детьми и родителями.

Столярова К.А. учитель физической культуры владеет теоретическими знаниями. Наблюдения показали, что хорошо справляется с организацией класса, умело управляет детским коллективом.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии;
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках;
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход

1. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

№	Мероприятие(до стижение)	Результат	
		2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	Муниципальные – 42 участника, 7 призеров, 2 победителя Республиканские – 8 участников	Муниципальные – 75 участников, из них 15 призеров, 2 победителя Республиканские – 4 участников из них
	Олимпиада по ОПК		1 победитель школьного этапа
	Конкурс чтецов	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - победитель городского этапа, участница республиканского этапа	Конкурс городской чтецов, посвященный Дню театра - 2 победителя Республиканский конкурс чтецов «Пою мое Отечество» - 1 победитель
	Творческие конкурсы		Всероссийский конкурс «Возродим Русь Святую» - 1 призер Конкурс городской видеороликов «Подросток и закон» - 1 победитель
	Конкурсы экологической направленности	День птиц- 3 научно–практическая конференция «Федоровские чтения» - призер Республиканский конкурс «Сохраним первоцветы»-призер	День птиц - 2 место
	Конференции Конкурсы	2 республиканская научно-практическая конференция «Наследники Великой Победы» - 2	3 межрегиональные образовательные чтения «За мужество и героизм»- 1 победитель, 8 призера, Межрегиональные Арские чтения - 2 победителя, 4

Исследовательских работ	призера	призера Республиканские Пушкинские чтения - 2 победителя Республиканская НПК «Одаровские чтения» - 1 призер 12 Поволжский НОФ школьников «Мой первый шаг в науке» - 2 призера 4 республиканская НПК «Мой род-мой народ» - 2 призера
Предметные игры и конкурсы	Республиканский конкурс английской песни «Рождественские встречи» -призер	Республиканский конкурс чтецов на иностранном языке - 2 победителя
Профориентация		
Спортивные мероприятия	КЭС Баскет – 3,4 место Кросс наций 3 место	КЭС Баскет – 2,3 место Кросс наций 2 место
Обучение в дистанционной школе в Руэме по профилям обучения		Обучение по профилю «Химия» - 1 учащийся

ВПР (март) 2023-2024 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СШ №2 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7, 8 классах.

ВПР в марте 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

-□Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

<i>№</i>	<i>клас с</i>	<i>предметы</i>	<i>Писал и работ у</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>успевае мость</i>	<i>Качест во ЗУН</i>
1	5	Русский язык	82	14	31	49	6	94	45
	5	математика	87	14	50	32	5	95	64
	5	биология	87	3	30	57	9	91	33
	5	история	84	4	39	49	8	92	43
2	6	Русский язык	95	14	32	42	13	87	46
	6	математика	94	4	46	43	5	95	50
	6	биология	51	13	53	26	8	92	66
	6	история	44	7	28	62	5	95	35
	6	география	44	18	57	25	0	100	75
	6	обществознаний	52	3	54	38	4	96	57
3	7	Русский язык	86	6	32	47	15	85	38
	7	математика	89	5	38	46	10	90	43
	7	физика	30	3	43	47	7	93	46
	7	биология	55	14	38	36	11	89	52
	7	история	29	3	27	62	7	93	30
	7	география	30	3	53	43	0	100	56
	7	общество	28	0	21	39	39	61	21
4	8	Русский язык	95	5	48	35	12	88	53
	8	математика	95	3	40	50	6	94	43
	8	физика	30	16	30	47	6	94	46
	8	химия	22	0	27	63	9	91	27
	8	история	29	0	41	55	3	97	41
	8	география	44	0	41	59	0	100	41
	8	обществознание	21	0	5	89	10	90	5
	8	биология	44	3	34	59	4	96	37
5	4	математика	95	22	56	19	1	99	78
	4	русский	95	18	50	27	5	95	68

	4	Окружающий мир	95	32	50	17	0	100	82

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>предметы</i>	<i>подтвердили</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
1	5	Русский язык	72	21	7
	5	математика	82	8	10
	5	биология	47	49	3
	5	история	64	29	7
2	6	Русский язык	48	39	13
	6	математика	78	18	4
	6	биология	57	25	18
	6	история	75	16	9
	6	география	54	28	18
	6	обществознаний	81	20	0
3	7	Русский язык	61	22	17
	7	математика	64	26	10
	7	физика	60	37	3
	7	биология	54	14	31
	7	история	75	24	0
	7	география	33	63	3
	7	общество	39	54	7
4	8	Русский язык	68	22	9
	8	математика	78	18	3
	8	физика	33	47	20
	8	химия	72	14	14
	8	история	72	27	0
	8	география	48	48	4
	8	обществознание	76	23	0

	8	биология	70	21	9
5	4	математика	78	6	19
	4	русский	71	22	7
	4	окружающий	73	17	9

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях:
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Управленческие решения по результатам ВПР

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Сравнительный анализ за два года по ВПР (2023, 2024 гг.).

Предмет	Классы по параллелям (вместе)	2023 год			2024 год		
		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества	
Русский язык							
	5	92	54		94	44	
	6	94	48		87	46	
	7	93	37		93	38	
	8	87	66		88	53	
Математика							
	5	99	62		95	64	
	6	91	47		95	50	
	7	99	42		90	43	
	8	91	20		91	43	
История	5	96	64		96	43	
	6	100	69		95	35	
	7	97	30		93	30	
	8	96	42		97	41	
Обществознание	6	94	51		96	57	
	7	79	35		61	21	
	8	100	56		90	5	

Биология	5	91	48		91	33	
	6	90	63		92	66	
	7	92	48		89	52	
	8				96	37	
География	6	100	78		100	76	
	7	100	51		100	56	
	8	96	64		100	41	
Физика	7	92	24		93	46	
	8	96	35		94	46	
Химия	8	100	84		91	27	
Английский язык	7	97	52		-	-	

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных за два года (сравнение одних и тех же учеников) понизилась успеваемость более чем на 5 % по русскому языку в 7 классе(9%), истории 7(7%), обществознание 7 класс на 30%, обществознание 8(10%). Стабильные результаты успеваемости по биологииб, историиб, математики7, биологии7, географии 7, математики8, физики 8, истории 8, географии 8, биологии 8.

Повышение качества знаний по биологииб на 18%, русский 8 на 16%, физика 8 на 22%, история 8 на 11%, стабильные результаты по математике8. Резкое понижение качества знаний у обучающихся по истории 6 на 30%, истории 7 на 40%, обществознание 7 на 30%, обществознание 8 на 30%.

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
 - Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
 - Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
 - Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

Государственная итоговая аттестация

9 класс

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классах обучалось 84 учащихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 77 учащихся из допущенных к экзаменам прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Результаты экзаменов на 1 сентября 2024 года

Предмет	учитель	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
Математика	Носкова Н.А..	82	5	50	24	3	67	96	3,7
Русский язык	Короткова В.Н. Шестакова О.Ф.	84	7	30	43	4	44	95	3,5
Физика	Арзяева А.Н.	7	1	3	2	1	57	86	3,6
Химия	Тихомирова Р.В.	7	0	4	3	0	57	100	3,6
Биология	Яковлева Н.А.	19	0	13	6	0	68	100	3,7
История	Торбеева Е.Н,	6	2	3	1	0	83	100	4,2
Обществознание	Михайлова О.А.	43	1	10	28	4	26	91	3,2
Информатика	Фасхутдинова О.Н.	13	4	5	4	0	69	100	3,2
География	Караулова Д.Р.	60	9	24	23	4	55	93	4,1
Литература	Короткова В.Н. Шестакова О.Ф.	2	0	0	2	0	0	100	3
Английский язык	Брюхушина И.В. Евсеева М.В..	6	1	1	4	0	40	100	3,4

Результаты экзамена по русскому языку

Подтвердили годовую отметку 30 человек – 36%.

Оценка на экзамене выше годовой у 6 человек – 7%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 48 человек – 57%.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали микротемы текста.

Учащиеся раскрывали тему сочинения, приводя в качестве примеров средства лексики и синтаксиса, иллюстрируя их функции, подтверждая примерами из данного текста. По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали достаточно высокий уровень.

Помимо работы с текстами ученики также успешно справились и с выполнением тестовых заданий.

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку - 80%, качество знаний – 39%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Методическому объединению учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам экзаменов, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации.

Продолжать контролировать подготовку к экзамену.

Результаты экзамена по математике

Подтвердили годовую отметку 37 человек с учетом пересдачи – 45%,

Оценки на экзамене выше годовой у 31 человек – 38%.

Понизили оценку 14 учащихся – 17 %.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен не по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня низкий, базового уровня средний

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по математике – 96%, качество знаний– 67%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методическому объединению учителей необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.
2. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
3. Продолжать контролировать подготовку к экзамену.

ВЫВОДЫ

В сравнении за два года можно отметить, что произошло понижение качества знаний по русскому языку и повышение качества знаний по математике.

Экзамены по выбору сдавали по 9 предметам. Спектр выбранных экзаменов учащимися велик: история (6 человек), обществознание (43 человека), география (60 человек), химия (7 человек), биология (11 человек), английский язык (6 человек), информатика (13 человек), физика (7 человек), литература (2 чел).

Результаты экзамена по биологии

Подтвердили годовую отметку 10 человек – 53%.

Оценка на экзамене выше годовой у 3 человека – 16%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 6 человек – 32%

Результаты экзамена по географии

Подтвердили годовую отметку 24 человека – 38%.

Оценка на экзамене выше годовой у 11 человек – 20%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 25 человек – 42%

Результаты экзамена по английскому языку

Подтвердили годовую отметку 1 человека – 16%.

Оценка на экзамене выше годовой у 0 человек – 00%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 5 человек – 84%

Результаты экзамена по информатике

Подтвердили годовую отметку 7 человек – 54%.

Оценка на экзамене выше годовой у 3 человек – 23%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 3 человек – 23%

Результаты экзамена по истории

Подтвердили годовую отметку 1 человек – 16%.

Оценка на экзамене выше годовой у 3 человек – 50%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 2 человек – 34%

Результаты экзамена по литературе

Подтвердили годовую отметку 0 человека – 0%.

Оценка на экзамене выше годовой у 0 человек – 00%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 2 человек – 100%

Результаты экзамена по физике

Подтвердили годовую отметку 3 человека – 43%.

Оценка на экзамене выше годовой у 1 человек – 14%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 3 человек – 43%

Результаты экзамена по химии

Подтвердили годовую отметку 2 человека – 29%.

Оценка на экзамене выше годовой у 0 человек – 0%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 0 человек – 71%

Результаты экзамена по обществознанию

Подтвердили годовую отметку 30 человека –69%.

Оценка на экзамене выше годовой у 2человек – 5%.

Оценка на экзамене ниже годовой у 11 человек – 26%

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Каждому учителю-предметнику проанализировать результаты ОГЭ
2. Повышать качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. Провести сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов ОГЭ

Итоги учебного года в 9 классах в сравнении

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся	83	83	79	84
Отличники	1	1	2	2
Ударники	24	23	20	18
С одной «3»	5	2	2	5
Не успевают	15	0	2	7
Качество знаний (%)	30	30	28	24
Обученность (%)	82	100	97	92

Обученность и качество знаний в 9 классах понизилось на 4% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

По результатам экзамена средний балл значительно вырос по всем предметам, кроме химии, английского языка, информатики и литературы. П жти предметам произошло понижение среднего балла.

11 класс

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 29 учащихся 11 «А», класса. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца,

Экзамен по русскому языку

Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 63, на 6 баллов выше прошлогоднего результата. Самый высокий балл по школе – 91 (Светлакова Дарья).

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МО гуманитарных наук необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации.
2. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ.

Экзамен по математике

По математике профильной обученность составила 100 %.. Средний балл по школе – 69, что на 25 баллов выше прошлогоднего результата. Наивысший балл у Галиахметова Айдара –92.

Средний балл по математике база 4,6. Все преодолели минимальный порог.

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остается блок С, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметному методическому объединению естественно-математического цикла следует обратить внимание на подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамены по выбору.

Спектр выбранных экзаменов учащимися: история (5 человек), обществознание (17 человек), биология (3 человека), английский язык (6 человек), информатика и ИКТ (8 человек), физика (3 человека), география (1 человек), химия (2 человека), литература - 1 человек

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стало обществознание (17 чел., учитель – О.А. Михайлова). Обученность – 94%, средний балл по школе – 56, что выше на 11 баллов результатов прошлого года. Наивысший балл по школе – 72 баллов у Роженцовой.

Пятеро учащихся сдавали историю (учитель Михайлова О.А.). На экзамене показали 80%-ную обученность. Средний балл по школе – 62, что выше прошлогоднего результата на 14. Наивысший балл по школе – 91 – у Мансурова Ивана

Восемь учащихся по информатике и ИКТ (учитель Фасхутдинова О.Н.) показал 88%-ную обученность. Средний балл по школе 55, что выше прошлогоднего на 15. Наивысший балл по школе – 88 – у Галиахметова А.

По английскому языку (учителя Евсеева М.В., Мусина Т.В.) 100%-ная обученность. Средний балл по школе – 64, что выше прошлогоднего на 31. наивысший балл по школе – 70 – у Титовской Варвары

Трое учащихся сдавали биологию. На итоговой аттестации они показали 100%-ую обученность. Средний балл по школе – 51, что на 23 выше предыдущего результата. Наивысший балл по школе – 68 у Крыловой Анны

Трое обучающихся сдавали экзамен по физике (учитель Арзяева А.Н.) показали 100%-ную обученность. Наивысший балл по школе – 67 у Пустоселова. Средний балл 56, что на 20 выше прошлогоднего результата

Один ученик сдавал географию. На итоговой аттестации он показал 100%-ую обученность. Средний балл по школе – 47, что ниже предыдущего на 6.

Двое обучающихся сдавали экзамен по химии (учитель Тихомирова Р.В.) показали 50%-ную обученность. Наивысший балл по школе – 49 – Средний балл 36, что на три выше прошлогоднего

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.- 100	Обученн
Математика (пр)	Поливина Л.В.	15	0	69	100
Математика база	Поливина Л.В.	14	0	4,6	100
Русский язык	Короткова В.Н.	29	0	63	100
Физика	Арзяева А.Н.	3	0	56	100

География	Караулова Д.Р.	1	0	47	100
Химия	Тихомирова Р.В.	2	1	49	50
Биология	Яковлева Н.А.	3	0	51	100
Обществознание	Михайлова О.А.	17	1	56	94
Английский язык	Евсеева М.В. Мусина Т.В.	6	0	64	100
История	Михайлова О.А.	5	1	62	80
ИКТ	Фасхутдинова О.Н.	8	0	55	100
Литература	Короткова В.Н.	1	0	63	100
Итого			3		

ВЫВОДЫ

Самый высокий средний балл по математике – 69, на втором месте английский язык-64,, на третьем месте физика– 63 русский язык и история .Все результаты выше прошлогодних, кроме географии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметным методическим объединениям на ближайших заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
4. Учителям-предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество сдававших	Результаты в 100 – балльной	Количество сдававших	Результаты в 100 – балльной	Количество сдававших	Результаты в 100 – балльной	Количество сдававших	Результаты в 100 – балльной
Русский язык	30	67	42	64	30	57	29	63
Математика (базовая)	0	0	18	4	19	4	14	4,7
Математика (профильная)	21	66	24	59	11	44	15	69
Литература	4	61	2	48	0	0	1	63
Физика	4	56	13	49	3	52	3	56
Информатика	7	59			3	40	8	55
Английский язык	3	70			2	33	6	64
Биология	4	46	8	41	13	29	3	51
Химия	0	0	6	49	6	30	2	49
География	1	44	0	0	2	53	1	47
Обществознание	20	57	24	60	20	45	17	56
История	6	59	6	54	6	49	5	62

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние 5 лет, мы видим, что по всем предметам повышение, кроме географии, где незначительное понижение результата.

Сведения о выпускниках, набравших 80 и более баллов

N	Ф.И.О.выпускника	Кол-во баллов	предмет	Ф.И.О. учителя
1	Галиахметов Айдар	92	математика	Поливина Л.В.
2	Кашапов Ильназ	88	математика	Поливина Л.В.
3	Новоселов Дима	88	математика	Поливина Л.В.
4	Пустоселов	80	математика	Поливина Л.В.
5	Курбатова Даша	83	Русский язык	Короткова В.Н.
6	Светлакова Дарья	91	Русский язык	Короткова В.Н.
7	Федорова Арина	86	математика	Поливина Л.В.
8	Мансуров Иван	91	история	Михайлова О.А.
9	Галиахметов Айдар	88	ИКТ	Фасхутдинова О.Н.

Итоги учебного года в 11 классах в сравнении

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	26	30	30	29
Отличники	5	5	0	0
Ударники	10	16	8	13
С одной «3»	3	1	0	2
Не успевают	0	0	0	0
Медаль	5	5	0	0
Аттестат с отличием	5	5	0	0
Качество знаний (в %)	58	70	27	45
Обученность (в %)	100	100	100	100

ВЫВОД

Повышение качества знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом на 18%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ данных показывает, что в целом в 2023 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников 11 класса школы **повысилось**

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса 2023-2024 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие

периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

• Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

• Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

• Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4 Заместителям директора по УВР:

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

• Работать над проблемами повышения качества образования.

• Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля.

• Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое

изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

5.Востребованность выпускников

11класс

В 2024 году 11 –ые классы МОУ СШ 2 закончили 29 ученика. 26 выпускников поступили в различные учебные заведения высшего и среднепрофессионального образования, 3 выпускника работают. КНИТУ им.А.Н.Туполева–1человек (бюджет), КФУ – 5 человек (3 бюджет), КАИ – 6 человек (3 бюджет), КГАУ – 2 человека (1 бюджет) , КГАСУ – 3 человека (2 бюджет), КИУ – 3 человека (2 бюджет), Университет МВД, г. С-Петербург – 1 человек (бюджет), МАРГУ – 3 человека (бюджет), Чувашский Государственный Университет – 1 человека, МТИ – 1 человек, ПГТУ – 1 человека (бюджет), УлГПУ - 1 человек (бюджет), Энергетический колледж Казани - 1 человек.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования - Положение о внутришкольном контроле (утв.31.08.2018года)

Внутришкольный контроль–система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в школе.

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества.

Мониторинг образовательного процесса ориентирован в школе не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и выявление качества знаний, сформированности умений и навыков по отдельным предметам. Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Мониторинг образовательного процесса охватывает различные сферы педагогической деятельности учителя: проверку работы с электронными журналами, с дневниками учащихся, контроль за выполнением государственных программ

изучение особенностей работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, проверку работы учителя с детьми, занимающимися на дому и т.д.

Каждый руководитель школы должен иметь четкое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоянная обратная связь. Полную достоверную информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через **ВШК**.

Общие цели ВШК:

- Получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- Установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- коррекция:
 - совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
 - повышение мастерства учителей;
 - улучшение качества образования в школе.

Основные принципы внутришкольного контроля являются:

- планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
- открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);

Направление	Содержание
--------------------	-------------------

1.Фронтальный	Соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по триместрам, полугодиям, анализ Качества знаний обучающихся и т.д.
2.Класно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
3.Персональный	Знакомство с методикой преподавания учителей; помощь молодым специалистам, вновь прибывшим учителям и т.д.
4.Тематический	Организация повторения в начале и в конце учебного года,
5. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 5–11 классах; комплексных работ в 1-4 классах, проведение пробных экзаменационных работ по Материалам СтатГрада; решу ЕГЭ, решу ОГЭ, организация и проведение ВПР в классах, анализ итоговой аттестации.
6. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков
7.Контроль за выполнением учебных программ	Проверка тематического планирования, электронных классных журналов, составление графиков проведения контрольных работ и т.д.
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка электронных классных журналов, журналов надомного обучения, индивидуальных и групповых занятий.
9.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов.

- Результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- перманентность–непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

4. Внутришкольный контроль в 2023– 2024 учебном году осуществлялся по девяти основным направлениям:

Посещение уроков

Администрацией школы в течение года посещались уроки: директором школы, зам. директора по УВР.

Уроки посещались с разными целями: оказание методической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим на работу, знакомство с методикой преподавания отдельных учителей, подготовка к итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ, аттестация.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Однако не все посещённые уроки проводились на высоком уровне. Отмечены следующие недостатки:

- однообразие заданий, отсутствие вариативности, смены, чередования видов деятельности;
- несоблюдение методики проведения урока;
- на недостаточном уровне контроль за знаниями обучающихся;
- отсутствие индивидуальной работы.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, при завуче, заседаниях ШМО.

Проверка школьной документации

Одним из основных школьных документов является электронный классный журнал. В течение учебного года регулярно проводилась проверка электронных классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок; – контроль за посещаемостью;
- накапливаемость оценок, работа со слабоуспевающими;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления оценок.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 92% учителей. По результатам каждой проверки составлялись справки, проводились совещания при заместителе директора по УВР, индивидуальные беседы и т.д. Среди

наиболее часто встречающихся замечаний следует выделить следующие:

- несвоевременное оформление (выставление оценок за контрольные лабораторные, практические, проверочные, самостоятельные работы, тесты; заполнение списков обучающихся, пропусков и т.п.)
- низкая накопляемость оценок Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов.

5. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Всего педагогических работников	39
Учителя, ведущие уроки	39
Учителя с высшим образованием	35
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	35

Наименование ОУ	Всего Педагогических работников*	В том числе имеют категорию:				аттестовано в 2024 учебном году			Воспользовались отраслевым соглашением	
		первую*	высшую*	имеют соответствие занимаемой	Не имеют категорий	На соответствие занимаемой должности	на первую*	На высшую*	сохранили оплату труда на первую категорию*	сохранили оплату труда на высшую категорию*
МОУ СШ № 2	39	20	10	6	3	3	7	4	0	0

ОУ	Общее количество Педагогических работников	Количество педработников, прошедших курсы ПК в 2024 у.г. (не менее 16 часов с выполнением итоговой работы)			
		руководители	местообучения	педагоги	местообучения
МОУСШ№2	39	0		35	

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

	Наименование мероприятия, тема	Уровень	Результат (УКАЗЫВАЮТСЯ: ПРИЗЕР, ПОБЕДИТЕЛЬ) Ф.И.О., должность педагога
1			

6. Учебно-методическое обеспечение

Обеспечение образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС–до завершения реализации в ОО), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Все учебные предметы обеспечены учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием). При этом учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- База учебных программ
- База дидактического материала

- База презентаций уроков и образовательных занятий

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся:

- База тестов
- База учебных и практических материалов
- База электронных учебников
- База обучающих фильмов

Количество педагогов	Количество учеников	Кол-во ПК (при наличии КПК-указать отдельно)			Количество ПК в компьютерном классе
		Всего	Из них в учебном процессе	Из них в адм.целях	
39	933	71	66	5	16

Количество ПК, подключенных к сети Интернет и тип контентной фильтрации

Общее количество ПК	Количество компьютеров, Подключенных к сети Интернет		Количество компьютеров с Контент-фильтрацией		указать ПО фильтрации
	Всего	из них–используемые в учебных целях	Всего	Из них–используемые в Учебных целях	
71	71	66	71	66	Прокси

Количество ПК, на которых установлено антивирусное ПО

Количество компьютеров в ОУ	Количество компьютеров, на которых установлено антивирусное ПО	указать антивирусное ПО	количество закупленных лицензий	Срок действия лицензии (по договору)
71	71	Касперский	7	17.02.2026

8. Материально-техническая база

Оборудованных учебных кабинетов: 38 единиц, в том числе

- Русского языка и литературы-4 единицы площадью188,4кв.м.
- географии- 1единица площадью 49,7кв.м.
- иностранного языка-4 единицы площадью 171,7кв.м.
- физики -1единица площадью 85кв.м., в том числе для практических занятий 1единица площадью 85кв.м.
- химии -1единица площадью 81,4кв.м., в том числе для практических занятий 1единица площадью 81,4кв.м.
- биологии-1единица площадью 82,5кв.м., в том числе для практических занятий 1единица площадью82,5кв.м.
- технологии-3единицы площадью 162,5кв.м., в том числе для практических занятий 3единицы площадью162,5кв.м.
- математики-4единицы площадью 198,6кв.м.
- истории- 1единица площадью 50,4кв.м.
- обществознания-1единица площадью 50,7кв.м.
- начальных классов-12единиц площадью 589,6кв.м.
- ИКН и марийского языка-1единица площадью 47,7кв.м.
- музыки -1единица площадью 50,5кв.м.
- информатики и ИКТ-1единица площадью 48,6кв.м.
- ОБЗР и ОВС- 1единицы площадью 48,0кв.м.

Спортивные сооружения:

В школе имеется спортивный зал площадью 287,4 кв.м для проведения учебных занятий с учащимися, во внеурочное время в зале проводятся занятия спортивных секций по баскетболу и волейболу. В школе имеется малый спортивный зал площадью 102,8 кв. м , где проводятся занятия с учащимися, а также секции по греко-римской борьбе. На спортивной площадке имеются футбольное поле, баскетбольная площадка. Школа располагает спортивным инвентарем и оборудованием, необходимым в урочное время.

Библиотек: 1 единица площадью 62,2 кв.м.

Актный зал: 1 единица площадью 197,4 кв.м.

Музейная комната: 1 единица площадью 47,6 кв.м.

Организаторская: 1единица площадью42,6кв.м.

Помещений по реабилитации и оказанию специальных услуг: 2единицы, в том числе

- Кабинет психолога-1единица площадью18,4кв.м.
- Кабинет логопеда-1единица площадью9,7кв.м.

В МОУ СШ №2 доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен специальными пандусами (боковой вход в школу).

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В МОУ СШ № 2 в образовательном процессе используются следующие средства обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные(слайды,слайд–фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

Тренажеры и спортивное оборудование.

В школе учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, компьютерами, учебными стендами. Все учителя используют компьютерную технику при подготовке к урокам и на уроках:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам: (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы, тесты);
- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);
- Обработка обучающимися статистических данных (построение таблиц, графиков, создание отчётов);
- Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- Использование на уроках и при подготовке к ним Интернет-ресурсов;
- использование при подготовке домашних заданий, на уроках при выполнении различных заданий по предметам, при подготовке к итоговому тестированию.

100% педагогов школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс обучения. В школе сформирован фонд школьной медиатеки. Компакт–диски выдаются для использования на уроке, дома.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Услуга по организации питания оказывается в МОУ СШ №2 самостоятельно. Для этого в штатном расписании

предусмотрены ставки поваров, кухонных работников и другого необходимого персонала. В школе оборудованы пищеблок и зал для приема пищи, соответствующие всем необходимым требованиям.

На основании приказа МУОО администрации городского округа «Город Волжск» № 2508003 о/д от 25.08.2023г. «Об организации горячего питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Волжска на 2023-2024 учебный год» закреплены предельные размеры стоимости горячего питания детей в общеобразовательных организациях города Волжска. Данные по стоимости, меню и по другим вопросам, связанным с питанием детей, представлены на официальном сайте школы.

Завтраки в двух вариантах: полный и неполный; обеды в двух вариантах: неполный и комплексный. Питание готовится штатным составом поваров по утвержденному меню, на основе современных требований, предъявляемых к питанию учащихся (в соответствии с возрастными категориями и учебными нагрузками).

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На основании Постановления администрации городского округа «Город Волжск» №1336 от 02.12.2016г. «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета городского округа «Город Волжск», Постановления администрации городского округа «Город Волжск №818 от 31 августа 2020г. «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Волжск» за счет бюджетных ассигнований федерального республиканского муниципального бюджета», Постановления Правительства Республики Марий Эл от 19 февраля 2015 года №69 с изменениями от 30.12.2019г. №430 «О мерах государственной социальной поддержки в сфере образования», приказа МУОО администрации городского округа «Город Волжск» №2608001 о/д от 26.08.2022г. «Об организации горячего питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Волжска на 2022-2023 учебный год» и в соответствии с п.4 ст.37, п.7 ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» организовано бесплатное горячее питание детям из многодетных семей, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Персонал школьной столовой обеспечен специальной санитарной одеждой. К работе допущены лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Администрация и педагоги также проходят гигиеническое обучение.

Директором школы утвержден график питания учащихся, график дежурства учителей в школьной столовой, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя в столовой школы. С целью

организации работы по повышению безопасности и качества школьного питания организована работа Совета родителей по данному направлению.

Школьное питание организуется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08), за соблюдением которых следит Роспотребнадзор. Инспектора периодически проверяют качество и режим хранения продуктов, обращая внимание на соблюдение сроков их годности, температурный режим и влажность, изучают меню и контролируют процесс приготовления и раздачи пищи.

Нормативные правовые документы федерального, регионального муниципального уровней, регулирующие вопросы организации горячего питания обучающихся (федеральные законы, постановления, приказы, СанПиН, методические рекомендации).

Приказ МУОО № 2508003 о/д от 25.08.2023г. "Об организации горячего питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Волжска на 2023-2024учебный год"

Статья 37 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 25.2 Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 № 45 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правила и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»)

Методические рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утвержденные руководителем Федеральной службы Роспотребнадзора 18.05.2020 года.

Методические рекомендации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденные руководителем Федеральной службы Роспотребнадзора .05.2020 года.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется кабинет медсестры. С8:00до16:00дежуритмедсестра.Весь педагогический состав ежегодно проходит курсы и аттестацию по оказанию первой медицинской помощи.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для учащихся – 13 компьютеров, для учителей – 1 компьютер, для административного управления — 8 компьютеров и 1 компьютер для работы библиотеки. Выход в Интернет имеют все компьютеры. Используется профессиональный шлюзовой контент-фильтр "Интернет Контроль Сервер".

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ОАО «Ростелеком». Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в ОУ.

Координация и информационно – методическое обеспечение осуществляется заместителем директора школы по УМР. Место доступа к сети Интернет и ЭОР: "точка доступа"-кабинет информатики

9. Результаты анализа показателей деятельности

Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2024 календарный год)	Единица измерения	Значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	933,00
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	417,00
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	457,00
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	59,00
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	Человек	373,00

	промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,50
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,70
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	63,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	69,00
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	0,00
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	2,00
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	0,00
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	724,00
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	Человек	148,00

	конкурсов, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	Человек	11,00
1.19.2	Федерального уровня	Человек	0,00
1.19.3	Международного уровня	Человек	0,00
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	0,00
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	39,00
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	35,00
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	Человек	0,00
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	35,00
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	4,00
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2,00
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	30,00
1.29.1	Высшая	Человек	10,00
1.29.2	Первая	Человек	20,00
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	22,00
1.30.1	До 5 лет	Человек	2,00
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	20,00
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	4,00
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических	Человек	10,00

	работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	35,00
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	34,00
2.1	Количество компьютеров	Единиц	71,00
2. Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	19363,00
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	933,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	3217,20